

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

УТВЕРЖДАЮ

директор АНПОО «Образовательные технологии
«Скилбокс (Коробка навыков)»

Д. Р. Халилов

**Фонд оценочных средств
по дисциплинам общеобразовательного цикла**

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.01 Русский язык

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы
оценивания сформированности компетенций у обучающихся в
целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды.	Студент не может организовать	Студент может организовать	Студент может организовать	Студент может самостоятельно

¹ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	ать эффекти вную работу команды.	овать работу команды с небольш ими недочет ами.	овать эффект тивную работу команды с поддерж кой.	тельно организов ать эффекти вную работу команды.
ОК-5. Осуществ лять устную и письменн ую коммуник ацию на государст венном языке с учетом особенно стей социальн ого и культурно го контекста	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотну ю устную и письменн ую коммуник ацию, учитывая культурны й контекст.	Студент может вести частично грамотн ую коммун икацию или частично учитывая культурн ый контекст.	Студент может вести грамотн ую устную и письмен ную коммун икацию, учитывая культурн ый контекст с минима льными недочет ами.	Студент может самостоя тельно вести грамотну ю устную и письменн ую коммуник ацию, учитывая культурны й контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования	Студент не может самостоя тельно осуществ лять анализ информа ции, структури ровать ее	Студент может осущест влять анализ информ ации, структур ировать ее и выделять	Студент может самосто ятельно проводи ть анализ, структур ирование и интерпр	Студент способен самостоя тельно проводить анализ, структури рование и интерпрет ацию информа

	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умения: структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.	и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты для выполнения профессиональной деятельности.	наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программ многообеспечения и с минимальной поддержкой.	етацию информации с применением современных средств и программ многообеспечения с незначительными недочетами.	ции с применением современных средств и программ многообеспечения для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуник

	профессиональной деятельности; особенности произношения; Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		ми, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	ми, которые не мешают коммуникативным целям.	ативные цели.
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент может пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации на государ	Студент ы могут пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках с небольшой	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

			ственно м и иностранном языках или делать это неуверенно.	поддержкой.	
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационно-систем в соответствии с требованиями заказчика	ОР-5.2.1 Осуществлять разработку проектной документации на создание информационной системы в соответствии с требованиями заказчика и с учетом стандартов. Умения: Математическая и информационная постановка задач по обработке информации, применение алгоритмов обработки информации. Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой, методы и средства проектирования информационных систем, сервисно-ориентированные архитектуры, стандарты качества. Практический опыт: Разработка проектной документации на информационные системы	Студент не может подготовить проектную документацию, которая соответствует требованиям заказчика и стандартам качества.	Студент способен подготовить отдельные части проектной документации на создание информационной системы в соответствии с требованиями заказчика и с учетом стандартов.	Студент способен подготовить проектную документацию на создание информационной системы с незначительными отклонениями в части соответствия требованиям заказчика и стандартов.	Студент способен самостоятельно в полном объеме подготовить проектную документацию на создание информационной системы, которая соответствует требованиям заказчика и стандартам.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Язык как система знаков	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.3. Сложное предложение	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.3. Научный стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.4. Деловой стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.01 Русский язык				
1	Какие единицы языка относятся к основным единицам синтаксиса?	а) Звуки и буквы б) Слова и морфемы в) Предложения и абзацы г) Словосочетания и предложения	д)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
2	Какой из следующих членов предложения относится к второстепенным?	а) Подлежащее б) Сказуемое в) Дополнение г) Определение	г)	ОК 04;
3	Какие типы связей могут существовать между частями сложного предложения?	а) Простые и сложные б) Однородные и разнородные в) Сочинительные и подчинительные г) Основные и второстепенные	в)	ОК 05;
4	В чем заключается коммуникативный аспект культуры речи?	а) В использовании разных языков б) В умении эффективно выражать свои мысли в) В уважении к языку и правилам речи г) В умении вступать в общение и адаптироваться к разным ситуациям общения	г)	ОК 05;
5	Какой из нижеперечисленных аспектов культуры речи является профессиональным?	а) Грамматический б) Лексический в) Коммуникативный г) Стилистический	в)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
6	Какие части речи могут являться основными единицами синтаксиса?	а) Имя прилагательное и имя числительное б) Глагол и местоимение в) Предлог и союз г) Существительное и глагол	г)	ОК 05;
7	Что такое второстепенные члены предложения?	а) Части предложения, выражающие действие или состояние б) Части предложения, дополняющие или определяющие основные члены в) Части предложения, несущие главную смысловую нагрузку г) Части предложения, являющиеся обязательными при построении предложения	б)	ОК 05;
8	Какие конструкции могут быть частями сложного предложения?	а) Подчиненные и однородные б) Простые и сложные в) Сочинительные и сочетаемые г) Определенные и	а)	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		неопределенные		
9	В чем заключается особенность коммуникативного аспекта культуры речи?	а) В разнообразии лексических средств языка б) В умении ориентироваться в разных жанрах речи в) В умении правильно выражать свои мысли и эмоции г) В умении взаимодействовать с окружающими людьми и приспосабливаться к различным ситуациям общения	д)	ОК 09;
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	а) Грамматический и стилистический б) Лексический и грамматический в) Коммуникативный и стилистический г) Грамматический и коммуникативный	с)	ОК 09;

3.1.2. Практические задания

Номер практическо го задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.01 Русский язык		
1	Найдите соответствия между словами-синонимами: 1) Восхищение 2) Радость 3) Удивление 4) Восторг а) Ликование б) Восторг в) Удовольствие г) Восхищение	ОК 05; ПК 5.2;
2	Найдите соответствия между словами-антонимами: 1) Легкий 2) Тяжелый 3) Молодой 4) Старый а) Новый б) Тяжелый в) Легкий г) Мудрый	ОК 05; ПК 5.2;
3	Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстных синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). (1) Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (2) Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (3) А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски. (4) В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (5) Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (6) Тоска в Варлааме	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практическо го задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	бездонная, как океан. (7)Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности.	
4	Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Отрывок из книги Ф. И. Шаяпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и неприязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)____: «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)____: «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49. Список терминов: 1) книжная лексика 2) сравнение (-я) 3) литота 4) разговорная лексика 5) парцелляция 6) вопросительные предложения 7) антитеза 8) эпитет(-ы) 9) анафора	ОК 05; ПК 5.2;
5	Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практическо го задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.	
6	Расскажите о соотношении букв и звуков в русском языке. Приведите примеры.	ОК 05; ПК 5.2;
7	Дайте определение понятию “орфоэпия. Приведите примеры	ОК 05; ПК 5.2;
8	Расставьте ударение в словах: агрессия, договор, асбест, броня (аммуниция), звонить, намерение, баловать, танцовщица.	ОК 05; ПК 5.2;
9	Выберите текст из вашей профессиональной области (например, статью из журнала, рекламный буклет, научное исследование) и проведите его анализ. Определите особенности языка, используемого в этом тексте, и обсудите, как эти особенности влияют на понимание текста и его целевую аудиторию.	ПК 5.2;
10	В группах игроков представьте различные культуры. Решите ситуационные задачи, требующие взаимопонимания и уважения культурных различий при общении. Опишите ваши выводы и наиболее эффективные стратегии коммуникации.	ПК 5.2;
11	Создайте плакаты, на которых изображены ключевые аспекты культуры речи различных регионов. Объясните значения этих аспектов и их влияние на коммуникацию в каждой культуре.	ПК 5.2;
12	Проанализируйте различные ситуации общения (например, бизнес-встречи, дискуссии, интервью) и определите, какие коммуникативные стратегии могут быть наиболее эффективными в каждой из них. Обсудите ваши выводы и предложите альтернативные подходы.	ПК 5.2;
13	Выберите тему, которая вас заинтересовала, и напишите научную статью на эту тему. Следуйте стандартам научного стиля, обеспечивая четкость, точность и обоснованность ваших выводов.	ПК 5.2;

Номер практическо го задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Изучите основные функции языка (информативная, коммуникативная, выразительная, регулятивная, мета-языковая) и предоставьте примеры современных языковых ситуаций, в которых каждая из этих функций проявляется. Обсудите важность каждой из них для эффективной коммуникации в современном обществе.	ПК 5.2;
15	Выберите несколько научных статей по интересующей вас теме и проанализируйте их структуру, языковые особенности и методологию исследования. Определите, какие элементы составляют научный стиль и как они используются для достижения целей исследования.	ПК 5.2;
16	Напишите аннотацию к научной статье по выбранной теме. Обратите внимание на структуру аннотации, языковые средства, используемые для передачи ключевой информации, и ее соответствие стандартам научного стиля.	ПК 5.2;
17	Напишите деловое письмо на русском языке согласно стандартам делового стиля. Выберите конкретную ситуацию, например, запрос информации, предложение сотрудничества или решение конфликта, и напишите соответствующее письмо.	ПК 5.2;
18	Подготовьте список вопросов для интервью с представителем другой культуры. Цель интервью - выявить особенности культурной коммуникации, уточнить нормы и правила, которые следует соблюдать при общении с представителями этой культуры.	ПК 5.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируема я компетенция
СОО.01.01 Русский язык		

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
1	Каковы основные различия между рассказом и сочинением?	ОК 04;
2	Какие грамматические конструкции используются для выражения условия в русском языке? Приведите примеры.	ОК 05;
3	Чем отличаются акцентуация и интонация в речи? Как их правильно использовать для передачи смысла высказывания?	ОК 05;
4	Что такое крылатые слова и выражения? Приведите несколько примеров и объясните их происхождение.	ОК 05;
5	Какие функции выполняют междометия в русском языке? Приведите примеры употребления междометий.	ОК 09;
6	В чем различие между анализом и синтезом в процессе изучения текста? Какие методы анализа текста вы знаете?	ОК 09;
7	Какова роль речевых оборотов в создании художественного текста? Приведите примеры из художественной литературы.	ПК 5.2;
8	Какие средства лингвистической выразительности используются для создания образов в тексте? Приведите примеры и объясните их эффективность.	ПК 5.2;
9	В чем заключается основная идея метода комплексного анализа текста? Какие этапы включает в себя этот метод?	ПК 5.2;
10	Какие типы связи между словами существуют в предложении? Объясните каждый тип связи на примерах из русской грамматики.	ПК 5.2;
11	В чем состоит роль русского языка в профессиональной коммуникации? Приведите	ПК 5.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	примеры из различных областей деятельности.	
12	Какие аспекты культуры речи важны для успешного общения в русском языке? Обсудите их значение в различных социальных контекстах.	ПК 5.2;
13	Чем отличается научный стиль речи от быденного? Приведите примеры научных текстов и обратите внимание на их специфические особенности.	ПК 5.2;
14	В чем заключается деловой стиль общения? Какие языковые приемы и стратегии используются в деловой переписке и переговорах?	ПК 5.2;
15	Какие средства языка способствуют эффективной межкультурной коммуникации? Обсудите значимость адаптации культурных норм и ценностей при общении с представителями других культур.	ПК 5.2;
16	Какие коммуникативные навыки необходимы для успешного использования русского языка в профессиональной среде? Расскажите о важности умения адаптировать свою речь к различным аудиториям.	ПК 5.2;
17	Какие факторы влияют на выбор языковых средств при создании научных текстов? Рассмотрите влияние аудитории, целей и контекста на выбор стилистических приемов.	ПК 5.2;
18	Какие особенности структуры и содержания деловых текстов вы считаете наиболее значимыми? Обсудите	ПК 5.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируема я компетенция
	их влияние на эффективность коммуникации в деловой сфере.	
19	Какие аспекты коммуникативной компетенции важны при использовании русского языка в профессиональной деятельности? Обсудите их значение для успешного взаимодействия с коллегами и клиентами.	ПК 5.2;
20	Какие особенности использования языка характерны для научных текстов? Приведите примеры научных публикаций и выделите ключевые черты их стиля и структуры.	ПК 5.2;
21	Каковы основные характеристики делового стиля речи? Приведите примеры типичных ситуаций, когда использование делового стиля является наиболее уместным.	ПК 5.2;
22	Как коммуникативный аспект культуры речи влияет на взаимодействие в различных социокультурных средах? Приведите примеры культурных особенностей, которые могут повлиять на эффективность коммуникации.	
23	В чем заключается основная идея метода комплексного анализа текста? Какие этапы включает в себя этот метод?	ПК 9.1;
24	Какие типы связи между словами существуют в предложении? Объясните каждый тип связи на примерах из	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	русской грамматики.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.01 Русский язык соотнесенные с компетенциями ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 оцениваются по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.01 Русский язык проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОО.01.02 Литература

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ² , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач професс	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и	Студент не может самостоятельно проводить	Студент может проводить анализ	Студент может проводить анализ	Студент может самостоятельно проводить

² Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

ионально й деятельно сти применит ельно к различны м контекста м	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	анализ контекста и выделять проблему /задачу.	контекст а и выделять пробле му/зада чу с использо ванием минима льной поддерж ки.	контекст а и выделять пробле му/зада чу с незначи тельными недочет ами.	анализ контекста и выделять проблему /задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста а и используя актуальн ые методы с использо ванием минима льной поддерж ки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста а и используя актуальн ые методы с незначи тельными недочет ами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальны е методы.

	решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;				
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации с	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по

поиска.	современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	использованием минимальной поддержки.	применением современных средств с незначительными недочетами.	широком набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной

			небольшими недочетами и ограничениями.	минимальной поддержкой.	деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.
ОК-4.	ОР-4.1 Вести	Студент	Студент	Студент	Студент

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию,	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию,	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную

стей социальн ого и культурно го контекста	документов и построения устных сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	учитывая культурны й контекст.	учитывая культурн ый контекст.	учитывая культурн ый контекст с минима льными недочет ами.	коммуник ацию, учитывая культурны й контекст.
ОК-6. Проявля ть граждан ско- патриоти ческую позицию, демонст рировать осознан ное поведен ие на основе традици онных российс ких духовно- нравстве нных ценност ей, в том числе с учетом гармони зации межнац иональн ых и межрел игиозных отношен ий, применя	ОР-6.1 Описывать суть гражданско- патриотической позиции на основе историко- культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско- патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданс ко- патриотич еской позиции на основе историко- культурны х знаний и применят ь стандарт ы антикорр упционн о поведения .	Студент может частично или с ошибка ми описыва ть суть граждан ско- патриоти ческой позиции на основе историк о- культурн ых знаний с незначит ельными недочет ами; демонст рирует понима ние стандар тов антикор рупцион ного поведен ия.	Студент может описыва ть суть граждан ско- патриоти ческой позиции на основе историк о- культурн ых знаний с незначит ельными недочет ами; демонст рирует понима ние и применя ть стандар ты антикор рупцион ного	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданс ко- патриотич еской позиции на основе историко- культурны х знаний; демонстр ировать понимани е и применят ь стандарт ы антикорр упционн о поведения .

ть стандарт ы антикор рупцион ного поведен ия.				поведен ия.	
ОК-9. Пользова ться профес сиональ ной докумен тацией на государ ственно м и иностран ном языках	ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы				
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-	ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных	Студент не может разрабатывать графические макеты	Студент может разрабатывать графический макет	Студент может разрабатывать графический макет	Студент может самостоятельно разработать графический макет

приложение с учетом современных тенденций в области веб-разработки	инструментов и современных методик разработки. Знания: современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; использование специальных графических редакторов. Практический опыт: разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограничения число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методик и с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	кий макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.
	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	Студент не может создавать и использовать изображения для	Студент может создавать изображения для веб-приложе	Студент может создавать изображения для веб-приложе	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-

	Знания: требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. Умения: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. Практический опыт: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений.	веб-приложений с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, использую ограниченный набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать большинство графических элементов в дизайн-проект.	которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.	приложения, которые полностью соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.
--	---	--	--	---	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814— 1841)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6 Человек в поиске правды	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические

	и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 3.7 Драматизм судьбы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические

	поэта (С.А. Есенин)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 7.1 Лирика:	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические

	проблематика и образы	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР- 2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР- 2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР- 2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	“Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!”	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР- 9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствовани	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР- 9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		9.3.1; ОР-9.3.2	
38	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.02 Литература				
1	Кто из русских писателей является национальным гением и символом?	а) Ф.М. Достоевский б) А.С. Пушкин с) М. Ю. Лермонтов d) Н. В. Гоголь	b)	ОК 01;
2	Какая тема преобладает в творчестве М. Ю. Лермонтова?	а) Приключения б) Романтика с) Одиночество человека d) Семейные отношения	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
3	Что является основным сюжетным мотивом в драматургии А.Н. Островского?	а) Война и мир б) Любовь и предательство в) Судьба женщины в XIX веке г) Революция	в)	ОК 03;
4	Какой литературный персонаж считается вневременным типом и одной из граней национального характера?	а) Обломов б) Федор Карамазов в) Печорин г) Родион Раскольников	а)	ОК 03;
5	Какой новый герой, "отрицающий всё", представлен в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"?	а) Евгений Базаров б) Родион Раскольников в) Алексей Федорович Карамазов г) Петр Аркадьич Безухов	а)	ОК 03;
6	Какое общее воздействие оказывают сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина на читателя?	а) Романтическое б) Социально-критическое в) Мистическое г) Философское	б)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
7	В каком романе Ф.М. Достоевского рассматривается проблема выбора человека в кризисной ситуации?	а) "Преступление и наказание" б) "Идиот" в) "Братья Карамазовы" г) "Бесы"	а)	ОК 05;
8	Какую тему развивает в своем творчестве Л. Н. Толстой?	а) Приключения в детстве б) Одиночество человека в) Поиск правды и любви г) Судьба крестьянства	с)	ОК 05;
9	Какой герой выступает в поэзии Н.А. Некрасова как собирательный образ?	а) Капитан Лебедев б) Базаров в) Муму г) Кузьма Минин	д)	ОК 06;
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	а) Грамматический и стилистический б) Лексический и грамматический в) Коммуникативный и стилистический г) Грамматический и коммуникативный	с)	ОК 06;
11	Какую тему в своей лирике чаще всего развивают Ф.И. Тютчев и А.А. Фет?	а) Природа б) Любовь в) Человек и мир	с)	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Смерть		
12	Какую проблему освещает А.П. Чехов в своих рассказах?	a) Космические приключения b) Поиск смысла жизни c) Исторические события d) Спортивные соревнования	b)	ОК 09;
13	Какие мотивы преобладают в лирике и прозе И. А. Бунина?	a) Морские приключения b) Любовь и предательство c) Природа и родина d) Магические существа	c)	ОК 09;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.02 Литература		
1	Напишите эссе, анализирующее роль и значение героя Макара в романе Андрея Платонова "Усомнившийся Макар". Опишите его эволюцию, его отношения с окружающим миром и социумом.	ПК 8.3;
2	Изучите несколько стихотворений Анны Ахматовой. Выберите одну из вечных тем, затронутых в её поэзии (например, любовь, утрата, война) и проведите детальный анализ тематики, образов и стиливых приёмов в выбранных произведениях.	ПК 8.3;
3	Проанализируйте тему изгнанника и избранника в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Рассмотрите судьбы главных персонажей в контексте этой темы и определите её значение	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	для общей сюжетной линии произведения.	
4	Сравните роль и значение образа казака в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон" с историческим контекстом. Проанализируйте, как автор передаёт характер и особенности казачьего общества в своём произведении.	ПК 8.3;
5	Проведите анализ поэзии Бориса Пастернака с акцентом на его стремление "дойти до самой сути" человеческой души. Выявите ключевые мотивы и образы, которые отражают это стремление, и приведите примеры из его стихотворений.	ПК 8.3;
6	Изучите несколько стихотворений Александра Твардовского и выделите в них моменты исповедальности. Объясните, как автор использует лирическое "я" для выражения своих мыслей, чувств и убеждений.	ПК 8.3;
7	Исследуйте роль и значение темы Великой Отечественной войны в советской и российской литературе. Сравните подходы разных авторов к описанию военных событий, их влияние на сюжет и образы персонажей.	ПК 8.3;
8	Проанализируйте, как тоталитарная тема отображается в произведениях литературы второй половины XX века. Выявите основные признаки тоталитарного режима, его влияние на общество и индивидуального человека, а также способы борьбы с ними, представленные в литературе.	ПК 8.3;
9	Напишите эссе на тему "Почему я хочу стать графическим дизайнером"	ПК 8.3;
10	Создайте рекламный плакат для произведения "На дне" М. Горького	ПК 8.3;
11	Выучите стихотворение поэтов Серебряного века наизусть (на выбор)	ПК 8.3;
12	Подберите романсы по произведениям А.А.Блока. Создайте плей-лист	ПК 8.3;
13	Опишите лирического героя поэмы "Облако в штанах". В.В. Маяковского	ПК 8.3;
14	Напишите эссе на тему "Родина в творчестве Есенина"	ПК 8.3;
15	Напишите аннотацию к сборнику стихотворений О.Мандельштама	ПК 8.3;
16	Напишите эссе на тему "Понимание профессионализма у И.	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Бродского"	
17	Подготовьте презентацию о любимом поэте.	ПК 8.3;
18	Приведите аргументы из творчества различных писателей по теме "Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?"	ПК 8.3;
19	Оформите краткий план произведения "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицына	ПК 8.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.02 Литература		
1	Какие темы и мотивы присутствуют в романе "Усомнившийся Макар" Андрея Платонова, и как они соотносятся с его общей тематикой?	ОК 01;
2	Какие вечные темы Анны Ахматовой отражены в её поэзии? Приведите примеры стихотворений, которые наилучшим образом их иллюстрируют.	ОК 02;
3	Какой образ изгнанника и избранника можно обнаружить в романе "Мастер и Маргарита" М.А. Булгакова, и какова его роль в развитии сюжета?	ОК 03;
4	Как М. Е. Салтыков-Щедрин в своих сказках отражает реальность русской жизни через использование иносказаний? Приведите примеры таких иносказаний из его произведений.	ОК 04;
5	Каким образом роман "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского иллюстрирует тему выбора человека в кризисной ситуации? Какие действия и решения главного	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	героя свидетельствуют о его внутреннем конфликте?	
6	В чем заключается поиск правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого? Какие произведения данного автора наилучшим образом отражают эти темы, и какие образы и мотивы в них представлены?	ОК 06;
7	Какие аспекты крестьянской жизни и быта Н.А. Некрасов изображает в своей поэзии? Как крестьянство выступает в роли собирательного героя в его произведениях?	ОК 09;
8	Какие идеи о человеке и обществе прослеживаются в романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского через внутренний монолог главного героя? Как эти идеи взаимодействуют с темой выбора в кризисной ситуации?	ОК 09;
9	Какие нравственные и этические вопросы поднимает Л. Н. Толстой в своих произведениях о поиске правды и любви? Как эти вопросы отражаются в поведении и внутреннем мире его героев?	ОК 09;
10	В чем заключается роль крылатых слов и выражений в русской литературе и какие функции они выполняют в тексте? Приведите примеры таких выражений из произведений разных авторов.	ПК 8.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.02 Литература соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-

рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.02 Литература проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного

опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.03 Математика

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ³ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста

³ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	и используя актуальные методы.	используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	используя актуальные методы с незначительными недочетами.	а и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в огранич	Студент может осуществлять планирование информации поиска,	Студент может самостоятельно провести планирование информационного

выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	ации, определять релевантные источники информации и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	енном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	подбирать различные источники информации и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники информации, осуществлять поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать	Студент может структурировать, интерпретировать и оформ	Студент может структурировать, интерпретировать и оформ	Студент способен самостоятельно корректно структурировать

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	лать полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	лать полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо	ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

вать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды

	Умения: Организовывать работу коллектива и команды;		ами.	жкой.	.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частичную грамотную коммуникацию или частичную культурный контекст.	Студент может вести грамотную письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарт	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданской позиции на основе историко-культурных	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных

ценност ей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применя ть стандарт ы антикоррупцион ного поведени я.	гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	ы антикоррупционно го поведени я.	знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведени я.	ами; демонстрировать понимание и применять стандарт ы антикоррупцион ного поведени я.	знаний; демонстрировать пониман ие и применя ть стандарт ы антикоррупционн ого поведени я.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления	Студент не	Студент может	Студент может	Студент может

	ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК-9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-	ОР-9.1.1 Собирать и уточнять требования заказчика к веб-приложению, используя разные методы. Знания. Инструменты и методы выявления требований.	Студент не может собирать и уточнять требования	Студент может собирать и уточнять требова	Студент может собирать требования	Студент может собирать полную и точную картину

приложение В соответствует требованиям заказчика .	Умения. Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование.	заказчика , используя разные методы.	ния заказчика, используя ограниченное количество методов .	заказчика, используя большую часть методов , а также может определить чего не достает с небольшими исключениями.	требований заказчик а, а также определить, чего не достает и уточнить детали, при необходимости.
	ОР-9.1.2 Оформлять техническую документацию Знания. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Умения. Оформлять техническую документацию. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.	Студент не может оформить техническую документацию, следуя нормам и стандартам.	Студент может оформить техническую документацию, следуя нормам и стандартам, с ошибками и недочетами.	Студент может оформить техническую документацию, следуя нормам и стандартам с минимальным количеством ошибок или с минимальной поддержкой.	Студент может самостоятельно без ошибок оформить техническую документацию, следуя нормам и стандартам.
	ОР-9.1.3 Выбирать решение в	Студент	Студент	Студент	Студент

	соответствии с требованиями заказчика. Знания. Принципы проектирования и разработки информационных систем. Умения. Осуществлять выбор одного из типовых решений.	не может выбрать решение в соответствии с требованиями заказчика .	может выбрать решение, которое минимально соответствует требованиям заказчика.	может выбрать решение, которое частично соответствует требованиям заказчика.	может выбрать решение, которое полностью соответствует требованию заказчика.
--	--	--	--	--	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Геометрия на плоскости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4 Процентные вычисления	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6 Системы уравнений и	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для

	неравенств	ОР-4.1; ОР-4.2;	промежуточной аттестации
7	Тема 1.7 Входной контроль	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.3 Практико-ориентирова	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для

	нные задачи на координатной плоскости	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	промежуточной аттестации
17	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-7.3;	
24	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 5.1 Комплексные числа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 6.2	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические

	Производные суммы, разности произведения, частного	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

42	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

51	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
52	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
53	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
54 55	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
56	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
57	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
58	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
59	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

60	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
61	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
62	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
63	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
64	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
65	тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
66	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
67	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		7.3	
68	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
69	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
70	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
71	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
72	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
73	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
74	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
75	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		7.3	
76	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
77	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
78	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
79	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
80	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
81	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
82	Тема 12.1 Множества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
83	Тема 12.2 Операции с множествами	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		7.3	
84	Тема 12.3 Графы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР- 5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР- 7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
85	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР- 5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР- 7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
86	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
87	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
88	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
89	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
90	Тема 13.5 Задачи математической статистики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
91	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
92	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

93	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
94	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
95	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
96	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
97	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.03 Математика				
1	Какие вычисления используются в	а) Деление б) Умножение	б)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	процентах?	с) Прибавление d) Вычитание		
2	В каких задачах обычно используются проценты?	a) Геометрические b) Экономические c) Физические d) Литературные	b)	ОК 02;
3	Какие понятия относятся к стереометрии?	a) Длина и ширина b) Объем и площадь c) Периметр и диаметр d) Поверхность и объем	d)	ОК 03;
4	Какие элементы задач на стереометрию входят?	a) Линии и кривые b) Точки и плоскости c) Числа и буквы d) Фигуры и формулы	b)	ОК 03;
5	Какие принципы используются для определения параллельности прямых на плоскости?	a) Принцип Архимеда b) Принцип Декарта c) Принцип Таллина d) Принцип Эвклида	d)	ОК 04;
6	Какие формулы используются для нахождения координат точки на плоскости?	a) Квадратные и линейные b) Круговые и эллиптические c) Полярные и декартовы d) Радиальные и тангенциальные	c)	ОК 05;
7	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	a) Синус и тангенс b) Косинус и котангенс c) Синус и косинус d) Тангенс и котангенс	c)	ОК 05;
8	Какие свойства имеют обратные тригонометрические функции?	a) Обратное действие к основным функциям b) Обратное значение к тригонометрическим выражениям c) Прямое действие к основным функциям	a)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Прямое значение к тригонометрическим выражениям		
9	В чем заключается геометрический смысл производной?	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком d) Изменение площади под функцией	b)	ОК 06;
10	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком d) Изменение площади под функцией	a) Точки максимума и минимума b) Точки перегиба и седловые точки c) Точки пересечения и совпадения d) Точки касания и проекции	a)	ОК 06;
11	Какие понятия используются для построения графиков функций?	a) Точки и линии b) Оси и углы c) Уравнения и неравенства d) Кривые и отрезки	d)	ОК-07;
12	Какие значения функции относятся к наибольшему и наименьшему значению?	a) Абсолютные значения b) Относительные значения c) Экстремальные значения d) Производные значения	c)	ОК-07;
13	Как определяется площадь криволинейной трапеции?	a) Площадь основания умножается на высоту b) Площадь основания делится на высоту c) Площадь основания прибавляется к высоте d) Площадь основания вычитается из высоты	a)	ОК-07;
14	Какие тела относятся к	a) Треугольники и	b)	ОК-07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	правильным многогранникам?	прямоугольники b) Тетраэдры и гексаэдры c) Цилиндры и конусы d) Пирамиды и призмы		
15	Что представляют собой элементы степенной функции?	a) Корни и степени b) Множители и делители c) Степени и показатели d) Логарифмы и экспоненты	c)	ОК-07;
16	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	b)	ПК 9.1;
17	Что означает закон распределения дискретной случайной величины?	a) Правила применения случайных чисел b) Правила распределения вероятностей значений c) Правила вычисления математических ожиданий d) Правила умножения и деления случайных величин	b)	ПК 9.1;
18	Какие методы используются в математической статистике для решения задач?	a) Методы анализа и синтеза b) Методы наблюдения и эксперимента c) Методы сравнения и измерения d) Методы сбора и обработки данных	d)	ПК 9.1;
19	Какие понятия включает в себя элементы теории вероятностей?	a) Событие и вероятность b) Математическое ожидание и дисперсия c) График и функция d) Производная и интеграл	a)	ПК 9.1;
20	Что является основным объектом изучения в	a) Функции и графики b) Случайные величины и их	b)	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	математической статистике?	распределение с) Геометрические фигуры и их свойства d) Алгебраические уравнения и неравенства		
21	Что измеряется в радианах?	a) Длина дуги окружности b) Площадь треугольника c) Объем шара d) Угол	d)	ПК 9.1;
22	Какие операции выполняются с процентами в профессиональных задачах?	a) Сложение и деление b) Умножение и вычитание c) Проценты не подлежат математическим операциям d) Умножение и деление	d)	ПК 9.1;
23	Что представляет собой входной контроль в решении задач?	a) Проверка правильности ответов перед началом задачи b) Предварительное ознакомление с условиями задачи c) Определение начальных данных и переменных d) Простое оценивание сложности задачи	c)	ПК 9.1;
24	Какие основные понятия относятся к стереометрии?	a) Углы и треугольники b) Линии и фигуры c) Плоскости и прямые d) Пространственные фигуры и их свойства	d)	ПК 9.1;
25	Что обозначает параллельность прямых и плоскостей?	a) Они лежат на одной линии b) Они не пересекаются c) Они пересекаются под углом 90 градусов d) Они имеют общую точку	b)	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
26	Что такое перпендикулярность прямых и плоскостей?	а) Они расположены параллельно друг другу б) Они образуют угол 90 градусов в) Они лежат на одной плоскости г) Они имеют общую точку	б)	ПК 9.1;
27	Что представляют собой координаты и векторы в пространстве?	а) Точки и линии б) Плоскости и фигуры в) Углы и треугольники г) Направления и расстояния	г)	ПК 9.1;
28	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	а) Синус, косинус, тангенс б) Секанс, косеканс, котангенс в) Арксинус, арккосинус, арктангенс г) Синус, косинус, тангенс, котангенс	а)	ПК 9.1;
29	Какие тригонометрические тождества являются основными?	а) Теорема Пифагора и теорема синусов б) Тождество квадратов и тождество суммы углов в) Теорема Пифагора и теорема косинусов г) Тождество синусов и тождество косинусов	г)	ПК 9.1;
30	Какие тригонометрические функции считаются обратными?	а) Тангенс, котангенс б) Синус, косинус в) Арксинус, арккосинус г) Секанс, косеканс	в)	ПК 9.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.03 Математика		
1	Нарисуйте график функции $y = x^2 - 3x + 2$.	ОК 03;
2	Найдите определенный интеграл функции $f(x) = 2x^3 - x^2 + 3x$ на интервале от 0 до 5.	ОК 03;
3	Если среднее арифметическое выборки равно 25, а стандартное отклонение равно 5, что можно сказать о разбросе данных?	ОК 03;
4	Если вероятность события А равна 0.4, а вероятность события В равна 0.6, какова вероятность наступления события А или В?	ОК 03;
5	Найдите производную функции $y = 3x^2 - 2x + 5$.	ОК 03;
6	Переведите угол 45 градусов в радианы.	ОК 03;
7	Напишите уравнение плоскости, проходящей через точку $A(2, 3, -1)$ и параллельной вектору $n(1, -2, 3)$.	ОК 03;
8	Найдите расстояние между параллельными плоскостями, заданными уравнениями $2x - y + z = 3$ и $2x - y + z = 5$.	ПК 9.1;
9	Найдите значения $\sin(\pi/6)$, $\cos(\pi/4)$ и $\tan(\pi/3)$.	ПК 9.1;
10	В треугольнике ABC, где угол А равен 30 градусов, а сторона AC равна 10 см, найдите длину стороны АВ, если сторона BC равна 6 см.	ПК 9.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
11	Найдите производную функции $y = \ln(x^2 + 1)$.	ПК 9.1;
12	Функция $p(x)$ описывает прибыль (в тысячах долларов) от продажи x единиц товара. Найдите количество товара, которое нужно продать, чтобы получить максимальную прибыль, если $p(x) = -2x^2 + 100x - 500$.	ПК 9.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.03 Математика		
1	Расскажите о принципах расположения двух прямых в пространстве.	ОК 01;
2	Как выглядит график функции синуса? Опишите его основные черты.	ОК 01;
3	Какие методы можно использовать для решения задач на тригонометрические функции?	ОК 02;
4	Что такое производная функции? Какова ее интерпретация геометрически и физически?	ОК 02;
5	Как можно использовать производные для определения точек экстремума в практических задачах?	ОК 03;
6	Как вычислить среднее арифметическое и медиану из набора чисел? Как они используются в статистике?	ОК 03;
7	В чем состоит геометрическое и физическое значение производной функции?	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
8	Как определить монотонность функции на заданном интервале? Как найти точки экстремума?	ОК 05;
9	Что такое обратные тригонометрические функции? Как они используются в практических задачах?	ОК 06;
10	Какую роль играет формула Ньютона-Лейбница в вычислении площадей криволинейных фигур?	ОК 07;
11	Какие методы используются для вычисления объемов и площадей поверхностей различных тел?	ОК 07;
12	Какие свойства имеют степенные функции? Как выполняются преобразования выражений с корнями?	ОК 07;
13	В чем различия между степенями с рациональными и действительными показателями? Какие у них основные свойства?	ПК 9.1;
14	Как происходит решение иррациональных уравнений? Какие методы используются для их упрощения?	ПК 9.1;
15	Что представляет собой показательная функция и какие у нее основные свойства? Как решаются показательные уравнения и неравенства?	ПК 9.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.03 Математика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.03 Математика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.04 Иностранный язык

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁴ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

⁴ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с	Студент может оценивать результат решения задачи с	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		использо ванием минима льной поддерж ки.	незначит ельными недочет ами.	
ОК-2. Осущес твлять поиск, анализ и интерпр етацию информ ации, необход имой для выполне ния задач профес сиональ ной деятельн ости	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств

					для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.	Студент не может вести эффективную коммуникацию	Студент может вести ограниченную коммуникацию	Студент может вести коммуникацию, способс	Студент может вести полноценную эффективную

, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ацию, способствующую решению задач.	икацию, способствующую решению задач.	твующую решению задач с небольшими недочетами.	вную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и

	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	достигать коммуникативные цели.
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации	Студенты могут пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках с	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран

			на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	небольшой поддержкой.	ном языках.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационно-й системы в соответствии с техническим заданием	ОР-5.3.1. Осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств. Знания: системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. Умения: создание и управление проектом по разработке приложения и формулирование его задачи. Практический опыт: управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств, модификация отдельных модулей информационной системы.	Студент не может осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.	Студент способен создать проект по разработке подсистемы безопасности информационно-й системы с некоторыми недочетами и осуществлять частично управление процессом разработки.	Студент может осуществлять планирование и управление процессом разработки в полном объеме с незначительными недочетами	Студент способен самостоятельно осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием

					инструментальных средств
	ОР-5.3.2. Осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев. Знания: Объектно-ориентированное программирование, спецификации языка программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Умения: использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Практический опыт: программирование в соответствии с требованиями технического задания.	Студент не может самостоятельно осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	Студент может осуществлять частичную разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	Студент может разрабатывать подсистему безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно разрабатывать подсистему безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.

	ОР-5.3.3. Осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием. Знания: принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) Умения: разработка графического интерфейса приложения	Студент не может разработать графический интерфейс приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI.	Студент может осуществлять частичную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием.	Студент может осуществлять полную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI..
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию	ОР-5.6.1. Осуществлять разработку технической документации на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	Студент не может разрабатывать техническую документацию на эксплуата	Студент может осуществлять разработку отдельных частей техничес	Студент может осуществлять полную разработку технической	Студент может самостоятельно в полном объеме разработать техничес

информационной системы .	Знания: модели построения информационных систем, их структура; критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы; реинжиниринг бизнес-процессов. Умения: разработка проектной документации на эксплуатацию информационной системы, использование стандартов при оформлении программной документации. Профессиональный опыт: разработка проектной документации на информационную систему, формирование отчетной документации по результатам работ, использование стандартов при оформлении программной документации.	цию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	кой документации на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	документации на эксплуатацию информационной системы ; разработанные документы по содержанию и оформлению соответствующих стандартов с незначительными отклонениями.	ую документацию на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.
--------------------------	---	--	---	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
---	---	---	--

1	Тема No 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема No 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема No 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема No 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема No 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема No 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема No 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема No 1.8 Россия.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.2 Промышленные	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для

	технологии	ОП-4.2; ОП-9.1; ОП-9.2; ОП-5.3.1; ОП-5.3.2; ОП-5.3.3; ОП-5.6.1	промежуточной аттестации
13	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	ОП-1.1; ОП-1.2; ОП-1.3; ОП-2.1; ОП-2.2; ОП-4.1; ОП-4.2; ОП-9.1; ОП-9.2; ОП-5.3.1; ОП-5.3.2; ОП-5.3.3; ОП-5.6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОП-1.1; ОП-1.2; ОП-1.3; ОП-2.1; ОП-2.2; ОП-4.1; ОП-4.2; ОП-9.1; ОП-9.2; ОП-5.3.1; ОП-5.3.2; ОП-5.3.3; ОП-5.6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.04 Иностранный язык				
1	Which topic covers discussions about family life, including the appearance and character of family members?	a) Everyday life b) Youth activities c) Living conditions d) Shopping habits	a)	OK 01;
2	What topic addresses the challenges of selecting a profession and emphasizes the importance of foreign language skills?	a) Everyday life b) Challenges of modern civilization c) Professions and language skills d) Not specified	c)	OK 02;
3	In which topic do we explore the role of technological progress,	a) Industrial technologies b) Environmental sustainability	c)	OK 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	including its potential and consequences?	c) Technical advancements d) Country exploration		
4	What type of activities do young people typically engage in during their free time?	a) Sports and fitness b) Studying and reading c) Shopping for essentials d) Not specified	a)	OK 04;
5	What term refers to the physical and personality traits of family members?	a) Appearance and character b) Household chores c) Family history d) Social interactions	a)	OK 04;
6	What aspect of living conditions can differ significantly between urban and rural areas?	a) Employment opportunities b) Education standards c) Housing and infrastructure d) Public transportation	c)	OK 09;
7	What is an essential factor in maintaining a healthy lifestyle?	a) Regular exercise b) Social media usage c) Fast food consumption d) Sedentary lifestyle	a)	OK 09;
8	Which activity involves selecting and purchasing new clothes, shoes, and groceries?	a) Going on vacation b) Exercising regularly c) Engaging in outdoor activities d) Shopping for essentials	d)	OK 09;
9	What term describes various forms of leisure and relaxation, such as traveling and sightseeing?	a) Hobbies and interests b) Cultural exchange c) Tourist activities d) Not specified	c)	OK 09;
10	What aspect of urban life often includes access to public services and cultural amenities?	a) Urban exploration b) Shopping trends c) Community engagement d) Technological advancements	a)	OK 09;
11	What is an essential component of maintaining	a) Regular medical check-ups	d)	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	a balanced diet and overall well-being?	b) Fast food consumption c) High-sugar snacks d) Nutritious meals		
12	Which term refers to the process of selecting a career path and acquiring necessary skills?	a) Professions and language skills b) Challenges of modern civilization c) Educational pursuits d) Environmental sustainability	a)	ПК 5.3;
13	What aspect of life involves interactions with state institutions, businesses, and various services?	a) Community engagement b) State and business affairs c) Technological advancements d) Cultural exchange	b)	ПК 5.3;
14	Which sentence correctly uses the past tense of the verb "to be"?	a) She is went to the store yesterday. b) They was studying for their exams last night. c) We were watching a movie when the power went out. d) He are playing basketball with his friends tomorrow.	c)	ПК 5.3;
15	What is the correct form of the verb to complete the sentence: "I _____ to the gym every day"?	a) go b) goes c) going d) went	a)	ПК 5.3;
16	What is the significance of foreign language skills in today's professions?	a) They are irrelevant in modern professions. b) They are essential for global communication and networking. c) They are only important in specific industries. d) They are mainly used for leisure activities.	b)	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
17	What are some challenges associated with choosing a profession?	a) Lack of available job opportunities. b) Difficulty in obtaining relevant education and training. c) Limited career advancement prospects. d) Minimal impact of technological advancements on professions.	b)	ПК 5.6;
18	How do industrial technologies impact modern society?	a) They have no significant effect on daily life. b) They contribute to environmental degradation. c) They improve living standards and efficiency. d) They solely benefit large corporations.	c)	ПК 5.6;
19	What are the perspectives and consequences of technological progress?	a) It leads to societal regression. b) It fosters environmental conservation efforts. c) It results in unemployment and social unrest. d) It promotes global cooperation and harmony.	c)	ПК 5.6;
20	How do state institutions, businesses, and services interact in contemporary society?	a) They operate independently without any collaboration. b) They often compete for resources and influence. c) They have no relevance in modern governance. d) They primarily focus on individual interests rather than collective welfare.	b)	ПК 5.6;
21	What role do outstanding	a) They have minimal impact	b)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	individuals from one's own country and other countries play in science and global culture?	beyond their immediate communities. b) They significantly contribute to scientific advancements and cultural diversity. c) They are primarily focused on personal achievements. d) They mainly represent outdated ideologies.		
22	What are the prospects and challenges associated with modern means of communication?	a) They facilitate global connectivity but pose risks to personal privacy. b) They have limited applications in contemporary society. c) They primarily benefit authoritarian regimes. d) They are ineffective tools for international cooperation.	a)	ПК 5.6;
23	What are industrial technologies and how do they contribute to modern society?	A) They are methods used in factories. B) They are techniques used in agriculture. C) They are processes applied in manufacturing. D) They are tools used in construction.	c)	ПК 5.6;
24	How have industrial technologies evolved over time?	A) They have become simpler and less effective. B) They have remained unchanged for centuries. C) They have become more complex and efficient. D) They have shifted focus from automation to manual labor.	c)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
25	What are some examples of modern communication devices?	A) Telegraph and typewriter. B) Fax machine and pager. C) Telephone and telegram. D) Smartphone and computer.	d)	ПК 5.6;
26	How has technological progress impacted communication?	A) It has made communication more difficult. B) It has led to slower transmission of information. C) It has made communication faster and more efficient. D) It has decreased the need for communication.	c)	ПК 5.6;
27	How do the achievements of famous individuals impact society and inspire future generations?	A) They have no influence on society. B) They encourage people to pursue excellence. C) They discourage creativity and innovation. D) They lead to societal stagnation.	b)	ПК 5.6;
28	What industrial technologies are used in modern production?	A) Only old methods B) Processes used in agriculture C) Processes used in manufacturing D) Processes used in construction	c)	ПК 5.6;
29	How have industrial technologies changed over time?	A) They have remained unchanged B) They have become less efficient C) They have become more complex and efficient D) They have become less	c)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		accessible		
30	Who are some examples of outstanding individuals from your country who have made significant contributions to science and culture?	A) Leonardo da Vinci B) Dmitriy Mendeleev C) William Shakespeare D) Isaac Newton	b)	ПК 5.6;
31	Which area did Peter Kapitza make significant contributions to?	A) Literature B) Physics C) Architecture D) Music	b)	ПК 5.6;
32	What are industrial technologies primarily concerned with?	A) Agriculture B) Manufacturing and production C) Healthcare D) Transportation	b)	ПК 5.6;
33	What are some potential consequences of technological progress?	A) Increased pollution B) Reduced global connectivity C) Decreased innovation D) Lower quality of life	a)	ПК 5.6;
34	Which of the following is NOT a modern means of communication?	A) Social media platforms B) Carrier pigeons C) Video conferencing D) Emails	b)	ПК 5.6;
35	Why are outstanding individuals important in both native and studied countries?	A) They have no significant impact on society. B) They serve as role models for future generations. C) Their achievements are often exaggerated. D) They mainly focus on personal gain.	b)	ПК 5.6;
36	What role do industrial technologies play in modern society?	A) They have no significant impact. B) They contribute to	c)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		environmental preservation. C) They drive economic growth and development. D) They only benefit specific industries.		

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.04 Иностранный язык		
1	Write a dialogue between two people discussing their plans for the weekend.	ПК 5.3;
2	Create a short story using the following three words: "cat," "rain," and "adventure."	ПК 5.3;
3	Describe your favorite place in your city or town using descriptive language.	ПК 5.3;
4	Write a letter to a friend inviting them to your birthday party next week.	ПК 5.3;
5	Imagine you are a tour guide. Write a short speech about a famous landmark in your country.	ПК 5.3;
6	Invent a new invention and write a paragraph explaining how it works and its benefits.	ПК 5.3;
7	Write a short poem (4-6 lines) about the beauty of nature.	ПК 5.3;
8	Select a scientific question related to technology, such as "Does screen time affect sleep quality?" or "How does temperature impact smartphone battery life?" Design and conduct an experiment to investigate the question, collect data, and analyze the results. Present your findings to the class.	ПК 5.3;
9	Design and describe a new technological invention that could solve a common problem in your community or improve daily life. Include sketches or diagrams to illustrate how your invention works	ПК 5.3;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	and its potential benefits.	
10	Imagine yourself 10 years from now. Write a letter to your future self describing the technological advancements you hope to see in the world by then. Explain why these advancements are important to you and how they might impact society.	ПК 5.3;
11	Choose a famous inventor from history, such as Thomas Edison, Nikola Tesla, or Marie Curie. Research their life, achievements, and contributions to science and technology. Prepare a short presentation to share with the class.	ПК 5.3;
12	Organize a debate on ethical issues related to technology, such as data privacy, artificial intelligence, or genetic engineering. Divide the class into groups and assign each group a different topic to research and argue for or against.	ПК 5.3;
13	Work in groups to design a sustainable city of the future. Consider factors such as renewable energy sources, eco-friendly transportation, waste management systems, and green spaces. Present your city design to the class and explain how it promotes environmental sustainability.	ПК 5.3;
14	Choose a recent technological innovation, such as a smartphone app, social media platform, or smart home device. Write a review evaluating its features, usability, benefits, and potential drawbacks. Share your review with classmates and a teacher.	ПК 5.3;
15	Describe your dream vacation destination and explain why you want to visit there.	ПК 5.6;
16	Create a recipe for your favorite dish and write step-by-step instructions on how to make it.	ПК 5.6;
17	Write a short review of a movie or book you recently watched or read, including your opinion and recommendation.	ПК 5.6;
18	Write an essay discussing the role of foreign languages in modern professions and the challenges individuals face when choosing a career path. Include examples to support your arguments.	ПК 5.6;
19	Explore the contributions of notable figures from your country and English-speaking countries to science and culture. Create a presentation highlighting their achievements and global influence.	ПК 5.6;
20	Engage in a debate about the positive and negative effects of technological progress on society. Discuss potential risks and benefits, such as job automation and digital connectivity.	ПК 5.6;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
21	Read an article on the impact of modern civilization's challenges, such as urbanization and environmental degradation. Summarize the main points and discuss potential solutions.	ПК 5.6;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируема я компетенция
СОО.01.04 Иностранный язык		
1	Describe a typical day in your life, including your daily routine and activities.	ОК 01;
2	Discuss the advantages and disadvantages of living in a city versus living in the countryside.	ОК 01;
3	Explain the importance of healthy eating habits and regular exercise for maintaining a balanced lifestyle.	ОК 02;
4	Compare and contrast two different modes of transportation, such as cars and bicycles, in terms of their benefits and drawbacks.	ОК 02;
5	Discuss the impact of technology on communication in today's society, including both positive and negative aspects.	ОК 04;
6	Describe a recent travel experience you had and share what you learned from it.	ОК 04;
7	Explain the process of applying for a job, including writing a resume and preparing for an interview.	ОК 09;
8	Discuss the role of education in shaping individuals and societies, highlighting the importance of lifelong learning.	ОК 09;
9	Analyze a famous work of literature or film, focusing on its themes, characters, and overall significance.	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
10	Describe the daily life of your family members. What are their typical routines and activities?	ОК 09;
11	What are the main hobbies and interests of young people in modern society? How do they spend their leisure time?	ОК 09;
12	Compare the living conditions in urban and rural areas. What are the differences and similarities?	ОК 09;
13	Discuss the importance of shopping in everyday life. What types of items do people typically buy, such as clothing, footwear, and groceries?	ОК 09;
14	Explain the concept of a healthy lifestyle and the importance of maintaining balanced nutrition. How does regular exercise contribute to overall health?	ОК 09;
15	Describe different types of tourism and leisure activities that people enjoy. Have you ever been on a memorable trip or vacation?	ОК 09;
16	Discuss a country or countries where the language you are studying is spoken. What are some unique aspects of their culture, traditions, and history?	ОК 09;
17	Share your knowledge about Russia. What are some notable cultural, historical, and geographical features of the country?	ОК 09;
18	Describe a recent environmental issue that has caught your attention, and suggest possible solutions to address it.	ПК 5.3;
19	Explain the concept of globalization and its effects on culture, economics, and international relations.	ПК 5.3;
20	Explain the role of industrial technologies in the modern world. Which sectors of the economy do they affect, and what innovations do they bring?	ПК 5.3;
21	What prospects and consequences do you see in the development of technological progress? How does it impact	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируема я компетенция
	society, the economy, and the environment?	
22	Describe the significance of modern means of communication in facilitating global connectivity. How have advancements in communication technology changed the way people interact and conduct business worldwide?	ПК 5.3;
23	Discuss the contributions of outstanding individuals from your native country and countries whose language you are studying to science and global culture. How have their achievements influenced society?	ПК 5.3;
24	In what ways do industrial technologies shape our daily lives? Give examples of how they impact various aspects of society, such as transportation, healthcare, and entertainment.	ПК 5.3;
25	Analyze the role of technological progress in addressing environmental challenges. How can advancements in technology contribute to sustainability and the protection of natural resources?	ПК 5.3;
26	Explore the impact of modern communication tools on cultural exchange and globalization. How do social media platforms and digital communication channels shape cross-cultural interactions and understanding?	ПК 5.3;
27	Evaluate the influence of exceptional individuals in the field of science and technology on shaping global trends and development. How do their discoveries and innovations impact various sectors of society?	ПК 5.3;
28	Discuss the potential ethical implications of industrial technologies and advancements in communication. How should society address concerns such as privacy, security, and digital divide in the age of rapid technological advancement?	ПК 5.3;
29	Reflect on the future of industrial technologies and communication tools. What emerging trends do you foresee, and how might they reshape industries and societies in the coming decades?	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
30	Discuss the benefits and challenges of studying a foreign language, drawing from your own language learning experience.	ПК 5.6;
31	Analyze a current event or social issue, examining different perspectives and proposing potential solutions.	ПК 5.6;
32	Describe the role of art and creativity in society, highlighting its ability to inspire, provoke thought, and bring people together.	ПК 5.6;
33	Reflect on your personal growth and development over the past year, including challenges you faced and lessons you learned.	ПК 5.6;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 оцениваются по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.05 Информатика

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁵ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессионально	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Студент не может самостоятельно проводить анализ	Студент может проводить анализ контекст	Студент может проводить анализ контекст	Студент может самостоятельно проводить анализ

⁵ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

й деятельно сти применит ельно к различны м контекста м	котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	контекста и выделять проблем у/задачу.	а и выделять пробле му/зада чу с использо вание м минима льной поддер жки.	а и выделять пробле му/зада чу с незначит ельными недочет ами.	контекст а и выделять проблем у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоя тельно составля ть план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальн ые методы.	Студент может составл ять план действи й и решать задачу с учетом контекст а и использо уя актуальн ые методы с использо вание м минима льной поддер жки.	Студент может составл ять план действи й и решать задачу с учетом контекст а и использо уя актуальн ые методы с незначит ельными недочет ами.	Студент может самосто ятельно составля ть план действий и решать задачу с учетом контекст а и использу я актуальн ые методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки	Студент не может самостоя	Студент может оценива	Студент может оценива	Студент может самосто

	результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	тельно оцениват ь результат решения задачи.	ть результа т решени я задачи с использо вание м минима льной подде ржки.	ть результа т решени я задачи с незначи тельными недочета ми.	ательно оцениват ь результат решения задачи.
ОК-2. Осущес твлять поиск, анализ и интерпр етацию информ ации, необход имой для выполне ния задач профес сиональ ной деятельн ости	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения професс	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной подде	Студент может осуществлять планирование информации необходимого поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначит	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том

		ионально й деятельно сти.		ельными недочет ами.	числе электрон ных ресурсо в) с примене нием совреме нных средств для выполнен ия профес сиональн ых задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимо для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

			ограничениями.		
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных инструментов и современных методик разработки. Знания: современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; использование специальных графических редакторов. Практический опыт: разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методик и с небольшими недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на больших	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методик и; разработанный полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных

				нстве устройс тв.	устройст вах.
	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений. Знания: требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. Умения: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. Практический опыт: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений.	Студент не может создавать и использовать изображения для веб-приложений с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графич	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-приложения, которые полностью соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разрабо- танные изображения в веб-приложениях, корректно интегрир

			больши нство графич еских элемент ов в дизайн- проект.	еские элемент ы в дизайн- проект.	овать графиче ские элемент ы в дизайн- проект.
--	--	--	---	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 1.7. Службы Интернета	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 1.9. Информационная безопасность	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	структуры		
21	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 1.1. Модели данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 1.2. Визуализация данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 2.1. Введение в Тема 2.1. Введение в	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 2.2. Основные алгоритмические	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	конструкции на Python		
33	Тема 2.3. Работа со списками и словарями	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 2.4. Аналитика данных на Python	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 2.6. Основы визуализации данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 3.4 Линейная регрессия	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 3.7 Кластеризация	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

46	Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 5.1. Конструктор Тильда	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
52	Тема 5.2 Создание сайта	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
53	Тема 5.3. Создание различных видов страниц	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
54	Тема 5.4. Стандартные блоки	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
55	Тема 5.5. Панель навигации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
56	Тема 5.6. Настройка главной страницы	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
57	Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

58	Тема 6.1. Интернет-маркетинг	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
59	Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
60	Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
61	Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
62	Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
63	Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
64	Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
65	Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
66	Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
67	Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
68	Тема 7.5. Управляющие конструкции	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
69	Тема 7.6. Строки и бинарные данные.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для

	Регулярные выражения		промежуточной аттестации
70	Тема 7.7. Массивы и множества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
71	Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
72	Тема 7.9. Модули и транспилация. DOM	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
73	Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
74	Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
75	Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
76	Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
77	Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
78	Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
79	Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

80	Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
81	Тема 8.8. Создание градиентов	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
82	Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
84	Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.05 Информатика				
1	Какое из следующих является основным компонентом компьютерной системы?	а) Принтер б) Клавиатура с) Монитор d) Процессор	d)	ОК 01;
2	Что представляет собой операционная система?	а) Программа для создания текстовых документов б) Программа для управления ресурсами компьютера с) Программа для редактирования изображений d) Программа для	b)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		обработки звука		
3	Что такое алгоритм?	а) Описание последовательности действий для решения задачи б) Отдельная часть компьютера в) Вид компьютерных игр г) Программное обеспечение для создания презентаций	а)	ОК 01;
4	Что такое переменная в программировании?	а) Строка текста б) Числовое значение в) Компонент компьютера г) Место для хранения данных с изменяемым значением	д)	ОК 01;
5	Какая структура данных используется для хранения элементов в виде списка, где каждый элемент имеет ссылку на следующий элемент?	а) Массив б) Стек в) Очередь г) Связанный список	д)	ОК 01;
6	Что такое цикл в программировании?	а) Структура данных для хранения элементов б) Событие, которое происходит при выполнении программы в) Оператор для повторения блока кода г) Часть операционной системы	с)	ОК 01;
7	Какое расширение файла используется для исполняемых файлов в операционной системе Windows?	а) .txt б) .exe в) .docx г) .jpg	б)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
8	Какие из перечисленных языков программирования являются объектно-ориентированными?	a) Java b) HTML c) SQL d) JavaScript	a) d)	OK 01;
9	Что такое HTML?	a) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста для создания веб-страниц d) Язык структурированных запросов	c)	OK 01;
10	Какой метод сортировки является наиболее эффективным для больших объемов данных?	a) Сортировка вставками b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка пузырьком	c)	OK 01;
11	Что такое база данных?	a) Программное обеспечение для создания презентаций b) Электронная таблица для хранения данных c) Система для хранения и управления данными d) Структура данных для хранения элементов	c)	OK 02;
12	Какой язык программирования чаще всего используется для создания динамических веб-сайтов?	a) Python b) C++ c) PHP d) Swift	c)	OK 02;
13	Какая структура данных используется для хранения пар "ключ-	a) Стек b) Очередь c) Хеш-таблица	c)	OK 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	значение"?	d) Дерево		
14	Как называется процесс перевода кода программы на языке высокого уровня в машинный код?	a) Компиляция b) Интерпретация c) Анализ d) Оптимизация	a)	ОК 02;
15	Какие из перечисленных видов языков программирования относятся к низкоуровневым?	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	c)	ОК 02;
16	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	a) Математическое выражение b) Фрагмент кода, выполняющий определенную задачу c) Компонент операционной системы d) Имя переменной	b)	ОК 02;
17	Какой из перечисленных типов данных используется для хранения целых чисел?	a) float b) char c) string d) int	d)	ОК 02;
18	Какое расширение файла используется для таблиц в программе Microsoft Excel?	a) .xls b) .doc c) .ppt d) .pdf	a)	ОК 02;
19	Что такое цикл for в языке программирования Python?	a) Цикл для работы с массивами b) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	b)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
20	Какие из перечисленных операторов используются для сравнения значений в программировании?	a) = и != b) == и != c) = и == d) == и =	b)	ОК 02;
21	Что такое API в контексте программирования?	a) Графический интерфейс пользователя b) Структура данных для хранения информации c) Набор инструкций и структур данных для взаимодействия между программами d) Язык программирования	c)	ПК 8.3;
22	Какие из перечисленных языков программирования относятся к скриптовым?	a) Java b) C++ c) Python d) C#	c)	ПК 8.3;
23	Как называется процесс исправления ошибок в программном коде?	a) Декомпиляция b) Декодирование c) Деплоймент d) Дебаггинг	d)	ПК 8.3;
24	Что такое SQL?	a) Язык программирования для создания веб-приложений b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста d) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов	b)	ПК 8.3;
25	Как называется процесс сохранения данных на постоянных носителях в компьютерной системе?	a) Загрузка b) Выгрузка c) Запись d) Чтение	c)	ПК 8.3;
26	Что такое IDE в	a) Облачное хранилище	b)	ПК 8.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	программировании?	данных b) Интегрированная среда разработки c) Локальная сеть компьютеров d) Физическое устройство для хранения данных		
27	Какой из перечисленных алгоритмов сортировки обладает наилучшей временной сложностью?	a) Пузырьковая сортировка b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка вставками	c)	ПК 8.3;
28	Какое расширение файла используется для исполнимых файлов в операционной системе Linux?	a) .exe b) .bin c) .app d) .dll	b)	ПК 8.3;
29	Как называется язык разметки, используемый для структурирования и представления содержимого веб-страниц?	a) HTML b) CSS c) JavaScript d) Python	a)	ПК 8.3;
30	Что представляет собой цикл while в программировании?	a) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз b) Цикл для работы с массивами c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	a)	ПК 8.3;

3.1.2. Практические задания

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.05 Информатика		
1	Напишите программу на языке Python, которая будет выводить на экран строку "Hello, World!".	ОК 01;
2	Создайте массив чисел от 1 до 10 и напишите программу на языке программирования C++, которая будет находить сумму всех элементов этого массива.	ОК 01;
3	Напишите функцию на языке программирования Java, которая будет проверять, является ли заданное число простым.	ОК 01;
4	Составьте алгоритм сортировки массива методом пузырька.	ОК 01;
5	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет проверять, является ли введенное пользователем число четным или нечетным.	ОК 01;
6	Создайте базу данных на языке SQL, содержащую таблицу "Студенты" с полями "Имя", "Фамилия" и "Возраст".	ОК 02;
7	Напишите программу на языке Python, которая будет принимать от пользователя строку и выводить количество символов в ней.	ОК 02;
8	Составьте алгоритм поиска наибольшего элемента в заданном массиве.	ОК 02;
9	Напишите программу на языке программирования Java, которая будет находить сумму всех элементов в заданном двумерном массиве.	ОК 02;
10	Создайте функцию на языке Python для поиска наибольшего	ОК 02;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	общего делителя (НОД) двух чисел.	
11	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет определять, является ли введенная пользователем строка панграммой (содержит все буквы алфавита).	ПК 8.3;
12	Реализуйте алгоритм бинарного поиска для заданного отсортированного массива.	ПК 8.3;
13	Создайте одностраничный сайт на Tilda, посвященный вашему любимому хобби или увлечению. Включите информацию о его сути, фотографии, возможно, видео и ссылки на полезные ресурсы.	ПК 8.3;
14	На Tilda создайте сайт-портфолио для виртуального тура по вашему городу или стране. Включите в него описания достопримечательностей, фотографии, интерактивные карты и информацию о местах, которые стоит посетить.	ПК 8.3;
15	Создайте лендинг на Tilda для мероприятия или конференции. Включите информацию о программе, спикерах, условиях участия и форму регистрации.	ПК 8.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.05 Информатика		
1	Что такое алгоритм и какова его роль в информатике?	ОК 01;
2	Какие типы данных вы знаете в программировании, и для чего они используются?	ОК 01;
3	Какие преимущества и недостатки имеют структуры данных типа массив по сравнению с динамическими структурами данных?	ОК 01;
4	Какова роль операционной системы на компьютере и какие функции она выполняет?	ОК 01;
5	Что такое база данных, и какие основные операции можно выполнять с базами данных?	ОК 01;
6	Какие виды сортировок вы знаете, и в каких случаях какая сортировка эффективнее использовать?	ОК 02;
7	Что такое объектно-ориентированное программирование, и какие принципы лежат в его основе?	ОК 02;
8	Какие основные принципы безопасности информации следует соблюдать при работе с компьютером и интернетом?	ОК 02;
9	Какие языки программирования вы знаете, и в каких областях они применяются?	ОК 02;
10	Что такое рекурсия, и какие преимущества и недостатки она имеет?	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
11	Какие аспекты следует учитывать при разработке пользовательского интерфейса программного продукта?	ОК 02;
12	Что такое алгоритм поиска, и какие алгоритмы поиска вы знаете?	ПК 8.3;
13	Какие принципы лежат в основе разработки алгоритмов решения задачи?	ПК 8.3;
14	Какие типы ошибок могут возникнуть при написании программ, и как их можно обнаружить и исправить?	ПК 8.3;
15	Какие аспекты следует учитывать при выборе метода шифрования данных?	ПК 8.3;
16	Что такое компьютерные сети, и какие типы сетей существуют?	ПК 8.3;
17	Какова роль языка SQL в работе с базами данных, и какие операции можно выполнять с помощью SQL?	ПК 8.3;
18	Что такое алгоритм сжатия данных, и в каких случаях он применяется?	ПК 8.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
19	Какие принципы работы лежат в основе алгоритмов машинного обучения?	ПК 8.3;
20	Какие методы защиты информации от хакерских атак вы знаете, и какие меры предосторожности следует принимать при работе в интернете?	ПК 8.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.05 Информатика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.05 Информатика проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на

практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОО.01.06 Физика

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁶ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент может

⁶ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.

	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому

		выполнения профессиональной деятельности.	льной поддержки.	средств с незначительными недочетами.	набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с неболь	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минима	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональных

			шими недочет ами и огранич ениями.	льной поддер жкой.	ой деятельн ости.
ОК-3. Планиро вать и реализо вывать собстве нное профес сиональ ное и личностн ое развитие , предпри нимател ьскую деятельн ость в профес сиональ ной сфере, использо вать знания по правово й и финанс овой грамотн ости в различны х жизненн ых ситуация х	ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.
ОК-4. Работать	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе,	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент может

в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный	Студент может вести частичную грамотную коммуникацию или частично учитывая	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая

го контекста	Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	контекст.	культурный контекст.	контекст с минимальными недочетами.	культурный контекст.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.

			ами.	жкой.	
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибкой.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений. Знания: вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Умения: анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформулировать требования к	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформулировать требования к	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформулировать

	веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	о можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	ами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.	требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. Знания: нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна;	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из несколь	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной

	ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандартам, современным тенденциям дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в	ОР-9.1.1. Выявлять требования к веб-приложению. Умения: проводить анкетирование и интервьюирование. Знания: инструменты и методы выявления требований. Практический опыт:	Первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможно	Подготовлено анкетирование или интервьюирование,	Проведено анкетирование или интервьюирование,	Проведены анкетирование и интервьюирование, определ

соответс твии с требова ниями заказчик а	осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб- приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.	сти их реализац ии не определе ны.	позволя ющее определ ить требова ния заказчик а к веб- прилож ению и возможн ости их реализа ции.	определ ены требова ния заказчик а к веб- прилож ению и возможн ости их реализа ции.	ены требован ия заказчик а к веб- приложе нию и возможн ости их реализа ции.
	ОР-9.1.2. Осуществлять выбор оптимального типового решения и согласовывать его с заказчиком. Знания: типовые решения по разработке веб-приложений. Умения: осуществлять выбор одного из типовых решений. Практический опыт: подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.	Выбор оптималь ного типового решения не осущест влен.	Изучены типовые решени я, выбрано и согласо вано с заказчик ом одно из типовых решени й.	Изучены типовые решени я, выбрано и согласо вано с заказчик ом оптималь ное решени е.	Изучены типовые решения, обоснов ано, выбрано и согласов ано с заказчик ом оптималь ное решение .
	ОР-9.1.3. Использовать нормы и стандарты в оформлении технической документации и заданий. Умения: оформлять техническую документацию. Знания: нормы и стандарты оформления технической документации. Практический опыт: оформлять техническое задание.	Техническ ое задание / техническ ая документ ация не разработ ано.	Техниче ское задание /техниче ская докумен тация разработано и оформ лено с наруше нием	Разрабо тано и оформ лено техниче ское задание /техниче ская докумен тация в соответ ствии с	Разработ ано и оформл ено техничес кое задание /техниче ская документ ация в полном соответс твии с рекомен

			рекоме ндаций стандар тов.	рекоме ндация ми стандар тов; разделы техниче ского задания изложен ы логично и грамотн о.	дациями стандарт ов; разделы техничес кого задания изложен ы логично и техничес ки грамотн о.
--	--	--	-------------------------------------	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Физика и методы научного познания	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-8.2.1; ОР-9.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.1 Основы кинематики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.2 Основы динамики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

5	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.2 Основы термодинамики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1 Электрическое поле	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

12	Тема 3.4 Магнитное поле	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.1 Механические колебания и волны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 5.1 Природа света	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 5.2 Волновые свойства света	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.3 Специальная относительности теория	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2; ОР- 9.1.1; ОР-9.1.2; ОР- 9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

19	Тема 6.1 Квантовая оптика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.2 Физика атома и атомного	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
21	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.06 Физика				
1	Как называются законы, описывающие движение тела при воздействии силы?	а) Законы Ньютона б) Законы Ома с) Законы Архимеда д) Законы Эйнштейна	а)	ОК 01;
2	Какие законы описывают сохранение импульса и энергии?	а) Законы Ньютона б) Законы Лейбница с) Законы Гаусса	а)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Законы Ома		
3	Что характеризует состояние вещества, в котором оно может изменять свою форму и объем?	a) Твердотельное b) Жидкостное c) Газообразное d) Плазма	b)	ОК 02;
4	Какое явление характеризуется изменением формы тела под действием внешних сил?	a) Упругость b) Вязкость c) Плавучесть d) Деформация	d)	ОК 02;
5	Какое утверждение верно относительно законов постоянного тока?	a) Первый закон Кирхгофа гласит о сохранении заряда в цепи. b) Второй закон Кирхгофа устанавливает пропорциональность напряжения и силы тока в цепи. c) Закон Ома утверждает, что сила тока пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. d) Третий закон Кирхгофа определяет связь между напряжением на элементах и общим напряжением в цепи.	c)	ОК 03;
6	Какие явления описывает электромагнитная индукция?	a) Появление напряжения в проводнике при изменении магнитного поля вокруг него. b) Переход энергии от	a)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		магнитного поля к электрическому току. с) Появление магнитного поля в проводнике при прохождении электрического тока. d) Излучение электромагнитных волн при прохождении электрического тока через проводник.		
7	Какова основная задача механических колебаний и волн?	a) Передача энергии от одной точки к другой. b) Изменение формы объекта под действием силы. с) Изменение местоположения объекта в пространстве. d) Распространение энергии в пространстве без перемещения материала.	d)	ОК 04;
8	Какие процессы происходят в рамках электромагнитных колебаний и волн?	a) Перемещение зарядов в проводнике. b) Изменение электрического поля во	d)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		времени. c) Возникновение магнитного поля при прохождении электрического тока. d) Все вышеперечисленное.		
9	Какая теория описывает природу света как электромагнитной волны?	a) Теория фотонов. b) Теория Ома. c) Теория Максвелла. d) Теория относительности.	c)	ОК 06;
10	Какие волновые свойства света описывают его способность к преломлению и дифракции?	a) Дисперсия и интерференция. b) Преломление и дифракция. c) Поляризация и дисперсия. d) Интерференция и дифракция.	b)	ОК 06;
11	Какие явления подтверждают специальную теорию относительности?	a) Дифракция света и интерференция. b) Рассеяние света и фотоэлектрический эффект. c) Изменение массы при движении и уменьшение	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		длины тела. d) Излучение электромагнитных волн и электростатическое взаимодействие.		
12	Какие процессы описывает физика атома и молекул?	a) Движение небесных тел и гравитационные взаимодействия. b) Взаимодействие между элементарными частицами и электромагнитные силы. c) Процессы перехода электронов между энергетическими уровнями и химические реакции. d) Распространение звуковых волн и создание акустических эффектов.	c)	ОК 07;
13	Какие явления описывает квантовая оптика?	a) Взаимодействие света с веществом на микроуровне и свойства квантовых объектов. b) Фотоэлектрический эффект и распространение света в	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		оптических системах. с) Интерференция света и дифракция на щелях. d) Рассеяние света в различных средах и дисперсия света.		
14	Какие свойства электрического поля характеризуются законами Кулона и Гаусса?	a) Интенсивностью и напряженностью поля. b) Зарядом и силой взаимодействия между зарядами. с) Напряженностью и электрическим потенциалом. d) Поток электрического поля через поверхность и индукцией.	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Какие основные законы лежат в основе эволюции Вселенной?	а) Законы термодинамики и законы Ньютона. б) Законы Кеплера и законы сохранения. в) Законы Галилея и законы магнетизма. г) Законы квантовой механики и законы тяготения.	б)	ПК 9.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.06 Физика		
1	Снаряд массой 0.2 кг вылетает из пушки со скоростью 200 м/с. Найдите кинетическую энергию снаряда.	ПК 8.2;
2	Какова сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг?	ПК 8.2;
3	Какую работу совершит сила, приложенная к телу массой 10 кг,	ПК 9.1;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируема я компетенция
	если она смещает его на расстояние 5 м в направлении силы?	
4	Тело массой 2 кг находится на расстоянии 3 м от оси вращения. Каков момент силы, если сила равна 10 Н?	ПК 9.1;
5	Определите давление, если сила 200 Н действует на площадь 2 м ² .	ПК 9.1;
6	Какова плотность материала, если его масса составляет 100 кг, а объем 0.02 м ³ ?	ПК 9.1;
7	Что произойдет с объемом и давлением газа, если его температура увеличится в 2 раза?	ПК 9.1;
8	Найдите силу сопротивления, если известно, что масса тела 10 кг, а ускорение 5 м/с ² .	ПК 9.1;
9	Какую работу совершит сила, если смещает тело массой 3 кг на расстояние 4 м?	ПК 9.1;
10	Определите период колебаний маятника длиной 1 м в условиях свободного падения.	ПК 9.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопрос а	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.06 Физика		
1	Какие законы сохранения существуют в механике?	ОК 01;
2	Какие состояния агрегации вещества вы знаете? Опишите	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	каждое из них.	
3	Что такое электрическое поле? Как оно создается?	ОК 03;
4	Какие законы постоянного тока вы знаете? Опишите их.	ОК 04;
5	Какие основные виды волн выделены в физике? Опишите их.	ОК 04;
6	Какие фазовые переходы могут происходить между состояниями агрегации вещества?	ОК 05;
7	Какие физические величины описывают магнитное поле? Как оно воздействует на заряженные частицы?	ОК 05;
8	Что такое электромагнитная индукция? Какие законы описывают этот процесс?	ОК 06;
9	Какова природа света? Чем он отличается от других видов электромагнитных волн?	ОК 07;
10	Что такое температура и как она измеряется?	ПК 8.2;
11	Какие основные физические величины используются для описания давления?	ПК 9.1;
12	Какие законы динамики вы знаете? Как они применяются для решения задач?	ПК 9.1;
13	Какова роль кинетической энергии в механике?	ПК 9.1;
14	Какие виды энергии вы знаете? Опишите каждый из них.	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
15	Какие основные принципы лежат в основе теории относительности?	ПК 9.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.06 Физика стиссоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.06 Физика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты хорошим уровнем.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОО.01.07 Химия

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁷ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.

⁷ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальными методами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием методами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информации нового поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществлять поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.
---	--	--	---	--	---

					сиональн ых задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами

ть с коллега ми, руковод ством, клиента ми	основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	задач.	решени ю задач.	с неболь шими недочет ами.	и, способс твующую решени ю задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организо вать эффекти вную работу команды.	Студент может организ овать работу команд ы с неболь шими недочет ами.	Студент может организ овать эффект тивную работу команд ы с поддер жкой.	Студент может самосто ятельно организо вать эффект ивную работу команды .
ОК-7. Содейств овать сохранен ию окружаю щей среды, ресурсос бережен ию, эффекти вно действова ть в чрезвычай ных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдат ь нормы экологич еской безопасн ости при ведении професс ионально й деятельно сти.	Студент может частичн о соблюд ать нормы экологич еской безопас ности при ведении профес сиональ ной деятельн ости.	Студент может соблюд ать нормы экологич еской безопас ности при ведении профес сиональ ной деятельн ости с неболь шой поддер жкой.	Студент может уверенно соблюда ть нормы экологич еской безопас ности при ведении профес сиональн ой деятельн ости.

	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 8.2. Формировать требования	ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для	Студент не может провести анализ	Студент может проводить	Студент может проводить	Студент может самостоятельно

ния к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений. Знания: вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Умения: анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	проводит анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой	Студент не может самостоятельно формулировать требования	Студент может сформировать список общих требова	Студент может сформировать список конкретных	Студент может самостоятельно сформировать список

	аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. Знания: нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	ия к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	ний к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольких критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений,	требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных
--	--	--	--	--	---

			корпоративному стилю заказчика.		требований выбрать дизайнерское решение .
--	--	--	---------------------------------	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Типы химических реакций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	веществ		
8	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 4.1. Классификация,	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.2.1; ОР- 8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 6.1. Понятие о растворах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР- 8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.07 Химия				
1	Какие атомы химических элементов являются наиболее стабильными?	а) Атомы с максимальным числом протонов в ядре б) Атомы с равным числом нейтронов и протонов в ядре в) Атомы с полностью заполненными электронными оболочками г) Атомы с наименьшим числом протонов в ядре	в)	ОК 01;
2	Какие элементы химической таблицы Д.И. Менделеева находятся в одной периоде?	а) Элементы с одинаковым количеством протонов в ядре б) Элементы с одинаковым количеством нейтронов в ядре в) Элементы с одинаковым количеством электронных оболочек г) Элементы с одинаковым количеством электронов на внешней оболочке	в)	ОК 01;
3	Какие типы химических реакций изменяют число атомов и ионов в исходных и конечных соединениях?	а) Разложение и синтез б) Синтез и аддация в) Диссоциация и замещение г) Окисление и восстановление	а)	ОК 02;
4	Что происходит во время электролитической диссоциации?	а) Разложение вещества под действием электрического тока б) Образование новых химических связей в) Смешивание растворов различных веществ	а)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Превращение газообразных веществ в жидкость		
5	Какие свойства неорганических веществ определяются их молекулярной структурой?	a) Механические b) Физические-химические c) Оптические d) Тепловые	b)	ОК 04;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ зависят от их молекулярной структуры?	a) Температура плавления и кипения b) Способность к окислению c) Плотность и объем d) Прозрачность и цветэлектрического тока через проводник.	a)	ОК 04;
7	Какие методы идентификации неорганических веществ основаны на измерении их физических свойств?	a) Фотометрические b) Термоаналитические c) Физические d) Хроматографические	a)	ОК 07;
8	Какой метод идентификации органических веществ чаще всего используется для определения их химического состава?	a) Хроматографический b) Спектральный c) Масс-спектрометрический d) Электрофоретический	b)	ОК 07;
9	Какие свойства	a) Оптические	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	органических соединений позволяют определить их тип и структуру?	b) Механические c) Физические-химические d) Механические.		
10	Что такое химическое равновесие?	a) Состояние баланса между скоростью химических реакций в прямом и обратном направлениях b) Полное прекращение химических реакций c) Превращение всех реагентов в продукты реакции d) Неизменное количество реагентов и продуктов реакции в системе	a)	ПК 8.2;
11	Какие факторы влияют на скорость химических реакций?	a) Концентрация реагентов и температура b) Цвет реагентов и время суток c) Фазы веществ и давление d) Освещение и электрический ток	a)	ПК 8.2;
12	Что такое раствор?	a) Гетерогенная система, в	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		которой растворитель находится в нерастворенном состоянии b) Гомогенная система, в которой молекулы растворителя равномерно распределены среди молекул растворенного вещества c) Смесь веществ, в которой растворенные компоненты образуют осадок d) Состояние вещества, при котором оно находится в расплавленном состоянии		
13	Какие факторы влияют на растворимость вещества в растворителе?	a) Только температура b) Только давление c) Только концентрация d) Температура, давление и природа растворителя и растворенного вещества	d)	ПК 8.2;
14	Какое из перечисленных явлений связано с	a) Диффузия b) Интерференция	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	волновыми свойствами света?	с) Кристаллизация d) Конденсация		
15	Какие основные типы химических реакций вы знаете?	a) Окислительно-восстановительные, кислотно-основные, осаждения b) Синтез, анализ, нейтрализация c) Взрывные, эндотермические, экзотермические d) Протонные, электронные, радиоактивные	a)	ПК 8.2;
16	Какие химические вещества чаще всего используются в быту и производстве?	a) Сахар b) Соль c) Углекислый газ d) Йод	b)	ПК 8.2;
17	Какое из перечисленных химических веществ применяется в производстве мыла?	a) Кальций b) Натрий c) Калий d) Магний	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
18	Для чего используется хлор в быту и производстве?	а) Для обеззараживания воды б) Для приготовления пищи с) Для отбеливания тканей д) Для производства пластмасс	а)	ПК 8.2;
19	Какое вещество чаще всего используется в бытовой косметике для отбеливания зубов?	а) Сода б) Соль с) Фтор д) Пероксид водорода	д)	ПК 8.2;
20	Какие химические элементы присутствуют в составе медицинских препаратов для обеззараживания?	а) йод и калий б) хлор и кальций с) ртуть и фтор д) сера и кислород	б)	ПК 8.2;
21	Для чего используется аммиак в производственной деятельности?	а) Для приготовления удобрений б) Для очистки воды с) Для производства пестицидов д) Для уборки и дезинфекции	д)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
22	Какие вещества часто используются в производстве бытовой косметики для регулирования уровня pH?	a) Кислоты и основания b) Сахар и соль c) Жиры и масла d) Витамины и минералы	a)	ПК 8.2;
23	Для чего применяется антибиотик в бытовой медицине?	a) Для лечения кожных заболеваний b) Для снижения высокой температуры c) Для борьбы с инфекционными заболеваниями d) Для укрепления иммунитета	c)	ПК 8.2;

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.07 Химия		
1	Найдите молярную массу NH_3 .	ПК 8.2;
2	Вычислите: какой объем будет образован при нагревании 80 г	ПК 8.2;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируема я компетенция
	$KClO_3$?	
3	Какова масса $CaCO_3$, содержащего 3 моль кальция?	ПК 8.2;
4	Какова массовая концентрация раствора $NaCl$, если 100 г раствора содержит 20 г соли?	ПК 8.2;
5	Если 50 г сахара растворить в 200 г воды, какова будет массовая доля полученного раствора?	ПК 8.2;
6	Какое количество атомов содержится в 1 моль $NaCl$?	ПК 8.2;
7	Элемент имеет атомный номер 17 и образует соляную кислоту. О каком элементе идет речь?	ПК 8.2;
8	Атом натрия имеет массовое число 23 и заряд ядра +11. Сколько нейтронов в его ядре?	ПК 8.2;
9	Какое вещество наиболее вероятно растворится в воде: сахар ($C_6H_{12}O_6$), медь (Cu), или сера (S)? Обоснуйте свой ответ.	ПК 8.2;
10	Что произойдет, если медный кусок (Cu) поместить в раствор серной кислоты (H_2SO_4)? Опишите химическую реакцию.	ПК 8.2;

Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопрос а	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.07 Химия		
1	Напишите краткое описание строения атома химического элемента и его ключевых компонентов.	ОК 01;
2	Какие закономерности лежат в основе периодического закона и	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	таблицы Д.И. Менделеева?	
3	Опишите основные типы химических реакций и предоставьте примеры каждого типа.	ОК 04;
4	Чем отличается электролитическая диссоциация от ионного обмена? Приведите примеры реакций для каждого типа.	ОК 04;
5	Как классифицируют неорганические вещества? Опишите основные критерии классификации.	ОК 07;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ можно выделить? Приведите примеры таких свойств.	ОК 07;
7	Как осуществляется идентификация неорганических веществ? Какие методы используются для этой цели?	ПК 8.2;
8	Какие методы идентификации органических веществ существуют? Объясните их принцип работы и область применения.	ПК 8.2;
9	Что такое химическое равновесие и какие факторы на него влияют? Приведите примеры химических реакций, проходящих в равновесии.	ПК 8.2;
10	Какие основные типы растворов вы знаете? Опишите их характеристики и примеры.	ПК 8.2;
11	Какие свойства растворов можно исследовать и какими методами это осуществляется?	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
12	В чем заключается химическая активность вещества и как она проявляется в быту и промышленности?	ПК 8.2;
13	Какие физико-химические явления имеют место в процессе химических реакций? Как они могут быть использованы в различных сферах жизни?	ПК 8.2;
14	Какова роль химии в повседневной жизни? Приведите примеры ее применения в различных сферах.	ПК 8.2;
15	Какие современные технологии и методы идентификации веществ используются в промышленности и научных исследованиях?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.07 Химия соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-8.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине СОО.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине СОО.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.08 Биология

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных

материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁸ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	Студент не может самостоятельно составлять план действий	Студент может составлять план действий и решать	Студент может составлять план действий и решать	Студент может самостоятельно составлять план действий

⁸ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпр	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения	Студент не может самостоятельно осуществлять	Студент может осуществлять планирование и	Студент может осуществлять планирование	Студент может самостоятельно провести планирование

етацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	вание информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую	Студент не может самостоятельно	Студент может структурировать,	Студент может структурировать,	Студент способен самостоятельно

	для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ятельно т корректн о структур ировать, интерпр етироват ь и оформл ять полученн ую информ ацию, необход имую для выполнен ия профес сиональн ой деятельн ости с профес сиональн ой деятельн ости.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	деятельности.				
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения Умения:	Студент не может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	ть направле ния ресурсо сбереже ния.	направл ения ресурс осбере жения с неболь шими недочет ами.	направл ения ресурс осбере жения с минима льной поддер жкой.	направл ения ресурсо сбереже ния самосто ятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.7. Производить оценку информационно й системы для выявления возможных	ОР-5.7.1. Осуществлять оценку соответствия информационной системы требованиям качества. Знания: методы контроля качества в соответствии со стандартами. Умения: использование методов и критериев оценивания предметной	Студент не может выполнить оценку соответствия информационно й системы требован	Студент может выполнить оценку соответствия информацион ной систем	Студент может выполнить оценку соответствия информацион ной систем	Студент может самостоятельно в полном объеме выполнить оценку соответствия информ

ости ее модернизации.	области. Профессиональный опыт: проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; использовать критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы.	иям качества, определить критерии оценки и обосновать их выбор.	ы требованиям качества по заданному набору критериев, используя ограниченные количественные методов оценивания, с незначительными недочетами.	ы требованиям по выбранным критериям, используя различные методы оценивания, с незначительными недочетами.	ационной системы требованиям по выбранным и обоснованным критериям, используя различные методы оценивания.
	ОР-5.7.2. Определять направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества. Знания: системы обеспечения качества продукции. Умения: использование методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации; решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Студент не может определить направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества.	Студент может определить некоторые, но не все ключевые направления и меры модернизации и развития информационной систем	Студент может определить общие направления и меры модернизации и развития информационной систем по результатам оценки	Студент может определить конкретные направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки

			ы по результатам оценки качества.	качества.	качества.
--	--	--	--	-----------	-----------

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.1. Строение организма	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 2.2. Формы размножения организмов	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Закономерности наследования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков изменчивости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	биосферу	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	
19	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.08 Биология				
1	Какая из следующих характеристик является общей для всех форм жизни?	а) Наличие ядра в клетке б) Способность к саморазмножению в) Присутствие клеточной стенки г) Метаболизм и обмен веществ	г)	ОК 01;
2	Что из перечисленного не является структурой клетки?	а) Мембрана б) Ядро в) Митохондрия г) Эпидермис	г)	ОК 01;
3	Какая из перечисленных функций принадлежит	а) Синтез белка б) Хранение генетической	в)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	мембране клетки?	информации с) Транспорт веществ d) Фотосинтез		
4	В чем заключается главная функция хлоропласта?	a) Синтез белка b) Фотосинтез c) Хранение генетической информации d) Дыхание клетки	b)	ОК 02;
5	Какой процесс обмена веществ характерен для живых организмов?	a) Окисление b) Термоядерный синтез c) Пищеварение d) Денатурация белка	c)	ОК 03;
6	Какой тип размножения характерен для одноклеточных организмов?	a) Бесполое b) Половое c) Многоклеточное d) Двойное	a)	ОК 03;
7	Какой фактор считается одним из ключевых в истории эволюционного учения?	a) Открытие ДНК b) Введение понятия "первичный метаболизм" c) Теория естественного отбора d) Открытие кариотипа	c)	ОК 03;
8	Какой орган является центром популяции?	a) Округ b) Город c) Селение d) Парк	b)	ОК 03;
9	В каком биоме	a) Тундра	d)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	встречается наибольшее биоразнообразие?	b) Саванна c) Тайга d) Тропические дождевые леса		
10	Какой из следующих факторов является биотическим экологическим фактором?	a) Температура b) Влажность c) Растительность d) Географическое расположение	c)	ОК 07;
11	Какие из перечисленных являются примерами биотехнологий в жизни каждого человека?	a) Клонирование b) Производство биогорючего c) Использование биологически активных добавок d) Разработка космических кораблей	c)	ПК 5.7;
12	Какие технические системы могут быть улучшены с использованием биотехнологий?	a) Производство электроники b) Производство транспортных средств c) Водоочистные установки d) Системы управления климатом в зданиях	c)	ПК 5.7;
13	Какое из перечисленных	a) Генетическая инженерия	b)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	не относится к области биотехнологий?	b) Производство микросхем c) Биологическое оружие d) Биоразлагаемые материалы		
14	Какие из перечисленных технологий могут использоваться для улучшения сельского хозяйства?	a) Генная модификация растений b) Производство космических аппаратов c) Клонирование животных d) Производство электронных устройств	a)	ПК 5.7;
15	В каких областях применяются биотехнологии и технические системы?	a) Здравоохранение b) Производство пластмасс c) Проектирование дорог d) Энергетика	a)	ПК 5.7;
16	Какие факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Природные бедствия b) Антропогенные факторы c) Геологические процессы	b)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Климатические изменения		
17	Какие проблемы здоровья могут возникнуть из-за социально-экологических факторов?	a) Заболевания сердца b) Изменения климата c) Загрязнение воды и воздуха d) Улучшение качества жизни	c)	ПК 5.7;
18	Какие биотехнологии наиболее распространены в повседневной жизни?	a) Искусственный интеллект b) Генная инженерия c) Робототехника d) Кибернетика	b)	ПК 5.7;
19	В каких технических системах применяются биотехнологии?	a) Автомобильное производство b) Сельское хозяйство c) Космическая промышленность d) Строительство	b)	ПК 5.7;
20	Каковы основные вызовы, связанные с влиянием биотехнологий на общество?	a) Этические вопросы и безопасность b) Технические проблемы c) Финансовые затраты d) Глобальное потепление	a)	ПК 5.7;
21	Какие антропогенные факторы оказывают	a) Изменение климата и загрязнение окружающей	a)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	наибольшее влияние на биосферу?	среды b) Геологические процессы c) Естественные катаклизмы d) Рост численности животных в природе		
22	Какие социально-экологические факторы могут негативно влиять на здоровье человека?	a) Чистый воздух и питьевая вода b) Загрязнение воздуха и воды c) Регулярные физические нагрузки d) Здоровый образ жизни	b)	ПК 5.7;
23	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни?	a) Производство пищевых продуктов b) Исследование глубокого космоса c) Создание новых видов растений и животных d) Поддержание экологической устойчивости	a)	ПК 5.7;
24	Какие технические системы чаще всего используют биотехнологии?	a) Производство автомобилей b) Медицинские приборы и препараты	b)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		с) Производство пластиковых изделий d) Электроника и компьютерная техника		
25	Какие последствия могут возникнуть из-за неправильного использования биотехнологий?	a) Экономический рост b) Экологические катастрофы c) Социальное благополучие d) Улучшение качества жизни	b)	ПК 5.7;
26	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Промышленные выбросы и агропромышленное развитие b) Естественные климатические изменения c) Солнечная активность d) Повышение уровня мирового океана	a)	ПК 5.7;
27	В каких областях жизни можно обнаружить применение биотехнологий?	a) Только в медицине b) Только в промышленности c) В медицине, промышленности, сельском хозяйстве и экологии	c)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) В исследованиях космоса		

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.08 Биология		
1	Выберите определенный тип животных (например, хищные, травоядные или всеядные) и опишите, какие адаптации они развили для выживания в своей среде обитания. Укажите как физиологические, так и поведенческие адаптации, которые делают их успешными в их экосистеме. Предложите и обсудите возможные угрозы для этих адаптаций в условиях изменяющейся окружающей среды.	ОК 01;
2	Изучите процесс размножения растений и выберите один из его видов (например, вегетативное размножение). Задача заключается в том, чтобы описать этот вид размножения, привести примеры растений, которые используют его, и объяснить, в каких случаях это вид размножения является наиболее эффективным.	ОК 02;
3	Выберите речной водоем для проведения исследования. Обратите внимание на доступность места и безопасность проведения работ. Опишите влияние этой деятельности на окружающую среду, учитывая следующие аспекты: ● Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. ● Загрязнение почвы и водных ресурсов.	ОК 07;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируема я компетенция
	● Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия. ● Влияние на климатические процессы (например, глобальное потепление). ● Воздействие на здоровье человека и животных.	
4	Соотнесите термины с их определениями: Термины: ● Биотехнологии ● Хромосома ● Генетическая инженерия ● Клеточная культура ● Геном Определения: А. Совокупность генетической информации в клетке или организме. В. Метод изучения и модификации генетического материала организмов для получения определенных характеристик. С. Процесс выращивания клеток в искусственных условиях вне организма. Д. Технологии, основанные на использовании живых организмов или их компонентов для создания новых продуктов или улучшения существующих. Е. Структурная единица ядра клетки, на которой располагается генетическая информация.	ОК 04;
5	Расположите следующие виды человека в порядке возрастания возраста, начиная с самых ранних: Homo sapiens sapiens Homo neanderthalensis Homo habilis Homo erectus	ОК 04;
6	Проведите исследование влияния биотехнологий на сельское хозяйство. Оцените увеличение урожайности и качества продукции благодаря применению генетически модифицированных	ПК 5.7;

Номер практиче- ского задания	Практическое задание	Формируема я компетенция
	организмов (ГМО).	
7	Предложите план эксперимента по сравнению эффективности традиционных методов выращивания растений с использованием биотехнологий. Составьте список параметров для сравнения и определите критерии оценки результатов.	ПК 5.7;
8	Рассмотрите возможности использования биотехнологий для борьбы с инфекционными заболеваниями. Предложите конкретные методы исследования и разработки вакцин против определенных патогенов.	ПК 5.7;
9	Проведите анализ влияния биотехнологий на процессы лечения онкологических заболеваний. Оцените новые методы диагностики и лечения, основанные на принципах биотехнологии.	ПК 5.7;
10	Составьте план исследования по изучению влияния биотехнологий на биоразнообразие. Определите методы и критерии оценки изменений в экосистемах в результате использования биотехнологий.	ПК 5.7;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопрос а	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.08 Биология		
1	Объясните, какие основные структурные и функциональные элементы присутствуют в клетке.	ОК 01;
2	Какие факторы влияют на наследственность организмов, и как	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	они проявляются в потомстве?	
3	Опишите процессы обмена веществ в клетке и превращение энергии внутри нее.	ОК 03;
4	В чем состоит жизненный цикл клетки и какие процессы происходят во время митоза и мейоза?	ОК 03;
5	Каковы основные структурные элементы организма, и как они взаимодействуют между собой?	ОК 04;
6	Какие существуют формы размножения организмов, и в чем их отличия?	ОК 04;
7	Что такое онтогенез растений, животных и человека, и какие этапы включает в себя этот процесс?	ОК 07;
8	Объясните, как использование пестицидов и гербицидов может повлиять на здоровье человека и окружающую среду.	ОК 07;
9	Какие факторы могут привести к деградации почвенного покрова, и какие последствия это может иметь для экосистемы?	ОК 07;
10	Опишите влияние загрязнения воды на экосистемы пресноводных водоемов и их биоразнообразие.	ОК 07;
11	Объясните, как биотехнологии влияют на повседневную жизнь человека.	ПК 5.7;
12	Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	биотехнологий в технических системах?	
13	Расскажите о нескольких конкретных примерах биотехнологий, применяемых в сельском хозяйстве.	ПК 5.7;
14	Как биотехнологии могут повлиять на будущее человечества и нашу планету в целом?	ПК 5.7;
15	Какие нравственные и этические аспекты следует учитывать при разработке и использовании биотехнологий?	ПК 5.7;
16	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу, и как это влияет на экосистемы?	ПК 5.7;
17	Как социально-экологические факторы влияют на здоровье человека? Приведите примеры.	ПК 5.7;
18	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни человека? Какие примеры их применения вы можете назвать?	ПК 5.7;
19	Какие технические системы используются в современных биотехнологиях, и как они способствуют улучшению качества жизни?	ПК 5.7;
20	Какие вызовы и проблемы связаны с развитием биотехнологий и их влиянием на социально-экологическую сферу?	ПК 5.7;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.08 Биология стисоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-5.7 оцениваются по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.08 Биология проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине СОО.01.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 5.7 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине СОО.01.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 5.7 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.09 История

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁹ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы.	Студент не может самостоятельно	Студент может составлять план	Студент может составлять план	Студент может самостоятельно

⁹ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	тельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	твлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	твлять планирование информации нового поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	тельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществлять поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать,	Студент	Студент	Студент	Студент

	интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимо для выполнения профессиональной деятельности.	может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимо для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимо для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимо для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению

ством, клиента ми	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.			ами.	ю задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частичную грамотную коммуникацию или частичную культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-ско-	ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и	Студент не может описывать суть	Студент может частично или с	Студент может описывать суть	Студент может уверенно, полно и

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей ей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применяют стандарты антикоррупционного поведения.	ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-	ОР-9.7.1. Выполнять установку и настройку инструментов для отслеживания функционирования веб-приложений и сбора данных о его использовании Знания: основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа.	Установка и настройка инструментов для отслеживания функционирования	Приведены основные показатели работы веб-прилож	Приведены основные показатели работы веб-прилож	Приведены основные показатели работы веб-приложе

приложение для анализа эффективности его работы	Умения: подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования. Практический опыт: собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	я веб-приложений и сбора данных о его использовании не осуществлена или осуществлена со значительными ошибками.	ения; подключения и настроек на систем мониторинга работы веб-приложения и полученных конкретных характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	ения; подключения и настроек на систем мониторинга работы веб-приложения и полученных конкретных характеристики; полученный характеристика; проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	ния и обоснованы способы их анализа; подключения и настроек на система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.
	ОР-9.7.2. Осуществлять повышение видимости и популярности веб-приложений в онлайн-среде на основе анализа основных показателей их использования.	Студент не владеет навыками работы с аналитич	Студент владеет навыками работы с некотор	Студент владеет навыками работы с некотор	Студент владеет навыками работы с аналитическими

	Знания: виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Умения: составлять отчет по основным показателям использования веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.). Практический опыт: реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	ескими инструментами, не способе н разработывать и применять ь стратегии для повышения видимости и популярности веб-приложений	ыми аналитическими инструментами, может собирать и анализировать данные, способен разрабатывать и применять стратегии и для повышения видимости и популярности веб-приложений.	ыми аналитическими инструментами, может собирать и анализировать данные, способен разрабатывать и применять стратегии и для повышения видимости и популярности веб-приложений, а также определять целевую аудиторию, оптимизировать содержание и маркетинговые кампании, применя	инструментами, такими как Google Analytics, Яндекс.Метрика и другие, может эффективно собирать и анализировать данные, извлекать ценные инсайты и определять потенциальные улучшения для увеличения видимости и популярности веб-приложений, способен разрабатывать и применять эффективные стратегии
--	--	---	---	---	--

				ть SEO-приемы и другие методы для увеличения охвата и привлечения новых пользователей.	и для повышения видимости и популярности веб-приложений на основе данных и аналитики, а также определять целевую аудиторию, оптимизировать содержание и маркетинговые кампании, применять SEO-приемы и другие методы для увеличения охвата и привлечения новых пользователей.
--	--	--	--	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		
10	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

21	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.09 История				
1	В каком историческом периоде развивалась внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы?	а) Период НЭПа б) Эпоха Сталинского террора в) Период Индустриализации г) Эпоха Гражданской войны	а)	ОК 01;
2	Какой период времени охватывает начальный период Великой Отечественной войны?	а) Июнь 1941 – осень 1942 б) Осень 1942 – 1943 год в) 1943 – 1945 год г) 1945 – 1947 год	а)	ОК 02;
3	Что стало кульминацией коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?	а) Курская битва б) Сталинградская битва в) Операция "Багратион" г) Сталинградская операция	б)	ОК 02;
4	Какое значение имели культурные и человеческие факторы в годы Великой Отечественной войны?	а) Искусство и литература были запрещены б) Они играли важную роль в поддержании боевого духа и морали в) Люди были полностью оторваны от культурных ценностей г) Культура и человеческие аспекты были игнорированы правительством	б)	ОК 04;
5	Каковы были основные этапы завершения Великой Отечественной войны?	а) Освобождение Европы и японская кампания б) Подписание соглашения о перемирии с Германией и капитуляция Японии в) Освобождение Польши и Финляндии	б)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Подписание мирного договора с Германией		
6	В какой исторический период пришлось СССР в холодную войну?	a) 1930-е годы b) 1945–1953 годы c) 1953–1960 годы d) 1960–1970 годы	b)	ОК 05;
7	Что характеризовало общество СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	a) Экономический рост и процветание b) Политические протесты и беспорядки c) Оттепель и либерализация d) Строительство социализма в одной стране	c)	ОК 05;
8	Каковы были основные характеристики советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	a) Укрепление централизованной власти и жёсткое контролирование общества b) Постепенное усиление политических свобод и рост самостоятельности граждан c) Увеличение социальных неравенств и ухудшение качества жизни d) Усиление военного аппарата и угнетение национальных меньшинств	b)	ОК 05;
9	В какой исторический период пришлось СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.?	a) Период после Великой Отечественной войны b) Период Индустриализации c) Период Хрущёвских реформ d) Период Гражданской войны	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какие события и явления были характерны для СССР в 1945–1953 годах?	а) Экономическое стагнация и политическая репрессия б) Период оттепели и политическая десталинизация с) Вторая мировая война и начало холодной войны д) Проведение Хрущёвских реформ и усиление централизованной власти	с)	ОК 06;
11	Что представляла собой ГОЭЛРО?	а) План индустриализации б) Энергетическая программа с) Медицинская инициатива д) Спортивное движение	б)	ПК 9.7;
12	Когда происходило становление советской энергетики?	а) 1920-1930 гг. б) 1941-1945 гг. с) 1945-1991 гг. д) 1992-2022 гг.	а)	ПК 9.7;
13	В какой период времени происходило развитие атомной энергетики в СССР?	а) 1914-1918 гг. б) 1920-1930 гг. с) 1945-1991 гг. д) 1992-2022 гг.	б)	ПК 9.7;
14	Что является одним из достижений российских спортсменов в истории?	а) Создание ГОЭЛРО б) Участие в Великой Отечественной войне с) Работа на атомных электростанциях д) Успехи в международном спорте	д)	ПК 9.7;
16	Кто был главным инициатором "Плана ГОЭЛРО"?	а) Владимир Ленин б) Йозеф Сталин с) Лев Троцкий д) Николай Бухарин	а)	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
17	Кто является одним из ключевых деятелей в развитии атомной энергетики в СССР?	а) Лев Троцкий б) Альберт Эйнштейн с) Игорь Курчатов d) Николай Бухарин	с)	ПК 9.7;
18	В каком периоде активно развивалась атомная энергетика в СССР?	а) Период Великой Отечественной войны б) Перестройка и распад СССР с) Холодная война d) Вторая мировая война	с)	ПК 9.7;
19	Какие были основные проблемы, с которыми столкнулись советские атомщики?	а) Технические проблемы с производством атомного топлива б) Ограниченные финансовые ресурсы для проведения исследований с) Неполное понимание последствий использования атомной энергии d) Опасность для окружающей среды и человеческого здоровья	d)	ПК 9.7;
20	Какое ключевое событие в истории атомной энергетики произошло в СССР в 1954 году?	а) Подписание Советско-американского соглашения о сотрудничестве в ядерной сфере б) Запуск первой атомной подводной лодки с) Открытие первой ядерной электростанции в Обнинске d) Создание первой атомной бомбы	с)	ПК 9.7;
21	Какое влияние оказала атомная энергетика на экономику СССР?	а) Значительное снижение производства электроэнергии б) Увеличение	с)	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		производства ядерного оружия с) Рост производства промышленных товаров d) Ухудшение экологической ситуации в стране		

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.09 История		
1	Проведите анализ источников (документов, мемуаров, литературных произведений) о жизни людей в условиях катастрофы (например, во время гражданской войны или революции). Опишите основные стратегии выживания и адаптации населения. Создайте презентацию или видеоролик, в котором вы расскажете о повседневной жизни обычных людей во времена кризиса, и проиллюстрируйте это с помощью архивных фотографий или реконструкции быта.	ПК 9.7;
2	Раскройте смысл понятия “Перестройка”. Укажите, что характерно для данного периода истории.	ПК 9.7;
3	Проведите исследование о роли медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Соберите информацию о подвигах врачей, медсестер, фельдшеров и иных медицинских специалистов.	ПК 9.7;
4	Установите последовательность событий. События: - Октябрьская революция 1917 года. - Гражданская война в России 1917-1922 годов. - Подписание Брестского мира 1918 года. - Введение НЭПа (Новая экономическая политика) 1921	ПК 9.7;

Номер практическог о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	года. - Вторая мировая война 1939-1945 годов.	
5	Соотнесите 5 личностей истории России XX века с соответствующими событиями. Личности: Владимир Ленин Иосиф Сталин Николай II Никита Хрущев Михаил Горбачев События: а) Октябрьская революция 1917 года. б) Гражданская война в России 1917-1922 годов. в) Введение НЭПа (Новой экономической политики) 1921 года. г) Хрущёвская "оттепель" 1950-1960-х годов. д) Перестройка и развал Советского Союза в конце 1980-х - начале 1990-х годов.	ПК 9.7;
6	Напишите эссе о ключевых аспектах плана ГОЭЛРО и его влиянии на развитие советской экономики.	ПК 9.7;
7	Подготовьте презентацию о выдающихся физиках и инженерах, которые принимали участие в развитии советской энергетики.	ПК 9.7;
8	Проведите обсуждение о социальных и экономических последствиях принятия плана ГОЭЛРО для общества.	ПК 9.7;
9	Сравните и проанализируйте подходы СССР и других стран к развитию атомной энергетики в период Холодной войны.	ПК 9.7;
10	Проведите исследование о международном сотрудничестве в области энергетики с учетом вклада советских ученых и специалистов.	ПК 9.7;
11	Организируйте дебаты о преимуществах и недостатках использования атомной энергии в современном мире.	ПК 9.7;
12	Подготовьте доклад о ключевых достижениях советской	ПК 9.7;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	энергетики в период с 1920 по 1991 годы.	

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.09 История		
1	Какие факторы стали причиной вступления России в Первую мировую войну, и какие последствия это имело для страны и мирового сообщества?	ОК 01;
2	Какие основные этапы революционных событий 1917 года можно выделить, и какие решения были приняты большевиками на первых порах их власти?	ОК 01;
3	В чем состояла гражданская война в России и какие последствия она оставила для страны и общества?	ОК 02;
4	Какие изменения произошли в культурном пространстве советского общества в 1920–1930-е годы, и какие явления стали характерными для этого времени?	ОК 02;
5	В чем заключались последствия победы СССР в Великой Отечественной войне, и какие трансформации произошли в стране и мире после завершения Второй мировой войны?	ОК 04;
6	Какие изменения происходили в советском обществе в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие социальные и экономические процессы определяли этот период?	ОК 05;
7	Каковы были основные направления политики "перестройки" и какие факторы привели к распаду СССР в период с 1985 по 1991 годы?	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
8	Какие ключевые события охватывает тема "Становление новой России" в период с 1992 по 1999 годы, и какие вызовы и проблемы стояли перед страной в этот период?	ОК 05;
9	Какие глобальные проблемы человечества определяют современный мир, и какие стратегии могут быть предложены для их решения?	ОК 06;
10	Каковы были основные черты советского общества в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие идеологические и культурные тенденции характеризовали этот период?	ОК 06;
11	Какие ключевые цели ставил перед собой план ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
12	Какова роль советских атомщиков в развитии атомной энергетики?	ПК 9.7;
13	Какие трудности и проблемы возникали в процессе реализации плана ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
14	Какие значимые достижения и инновации сделали советские ученые и инженеры в области энергетики?	ПК 9.7;
15	Какие факторы способствовали развитию советской энергетики в период плана ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
16	Какова была роль советских атомщиков во время Великой Отечественной войны?	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
17	Какие принципиальные отличия были у советской атомной энергетики от энергетических систем других стран?	ПК 9.7;
18	Какие вызовы и угрозы существовали для советской энергетики в период Холодной войны?	ПК 9.7;
19	Какое влияние оказали успехи советской энергетики на развитие национальной экономики и науки?	ПК 9.7;
20	Какова значимость советской энергетики для современной России и мировой энергетической системы?	ПК 9.7;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.09 История соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.09 История проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации бально-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.10 Обществознание

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹⁰ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем	Студент может проводить анализ контекста и выделять пробле му/зада	Студент может проводить анализ контекста и выделять пробле му/зада	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем

¹⁰ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	у/задачу.	чу с использованием минимальной поддержки.	чу с незначительными недочетами.	у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и	Студент не может самостоятельно оценивать результат	Студент может оценивать результат решения	Студент может оценивать результат решения	Студент может самостоятельно оценивать результат

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задачи.	я задачи с использование м минимальной поддержки.	я задачи с незначительными недочетами.	решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информации нового поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов)

					в) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.

ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая	Студент может вести частичную грамотную коммуникацию или частичн	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуни

социальн ого и культурно го контекста	сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	культурны й контекст.	о учитывая культурн ый контекст .	культурн ый контекст с минима льными недочет ами.	кацию, учитывая культурн ый контекст.
ОК-6. Проявляет граждан ско- патриоти ческую позицию, демонст рировать осознан ное поведен ие на основе традици онных российс ких духовно- нравстве нных ценност ей, в том числе с учетом гармони зации межнац иональн ых и межрел игиозных отношен ий, применя ть стандарт ы	ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

антикоррупционного поведения.					
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	ОР-9.9.1. Анализировать и изменять структуру и содержимое HTML-кода под CMS. Знания: особенности работы систем управления сайтами. Умения: размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам. Практический опыт: модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Работа по модификации кода веб-приложения не проведена или не соответствует требованиям стандартов и норм	Модифицирован код веб-приложения с помощью систем администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверка работоспособности кода.	Проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью систем администрирования; получен работоспособный вариант; проверка работоспособности кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью систем администрирования; получен работоспособный вариант; проверка работоспособности кода и сделан вывод о результатах оптимизации.
	ОР-9.9.2. Адаптировать веб-приложения для оптимизации их видимости в поисковых системах. Знания: принципы функционирования поисковых сервисов и особенности	Студент не владеет навыками оптимиза	Студент способен применять некотор	Студент знаком с некоторыми фактор	Студент знаком с такими факторами, как ключевые

	оптимизации веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации веб-приложений под социальные медиа (SMO). Умения: модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Практический опыт: модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	ции видимост и веб- приложе ния в поисковы х системах .	ые техниче ские методы и инструм енты для оптимиз ации видимо сти веб- прилож ения.	ами, которые влияют на ранжир ование в поисков ых систем ах, способ ен применя ть техниче ские методы оптимиз ации, такие как оптимиз ация кода, улучшен ие скорост и загрузки , оптимиз ация мобильн ой версии и обеспеч ение коррект ной индекса ции веб- прилож ений	слова, оптимизи рованные й контент, структур а сайта, метадан ные и другие аспекты, которые влияют на ранжиро вание в поисковы х система х, способе н эффект ивно применя ть техничес кие методы оптимиз ации, такие как оптимиз ация кода, улучшен ие скорости загрузки, оптимиз ация мобильн ой версии и
--	--	--	--	---	--

				поисковыми роботами, может использовать инструменты, такие как файл robots.txt, sitemap.xml, canonical-теги и другие, для оптимизации видимости веб-приложения.	обеспечение корректной индексации веб-приложений поисковыми роботами, может использовать инструменты, такие как файл robots.txt, sitemap.xml, canonical-теги и другие, для оптимизации видимости веб-приложения.
--	--	--	--	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Религия	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Искусство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.5. Экономика и государство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2. Семья в современном мире	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники комплекса).	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 6.5 Основы процессуального права	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.10 Обществознание				
1	Какое из перечисленных утверждений характеризует особенности религиозных	а) Религия является сугубо личным вопросом и не имеет отношения к общественной жизни.	с)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	верований?	б) Религиозные верования формируются только на основе рационального мышления и научных данных. с) Религия играет важную роль в формировании культуры и ценностей общества. д) Религиозные обряды и традиции не оказывают влияния на поведение людей.		
2	Какое из искусств характеризуется использованием звука в качестве основного элемента?	а) Живопись б) Скульптура с) Музыка д) Литература	с)	ОК 02;
3	Какой фактор является основой жизнедеятельности общества в экономическом контексте?	а) Политическая система б) Экономическая система с) Религиозные обряды д) Культурные традиции	б)	ОК 02;
4	Что является одним из основных элементов рыночных отношений в экономике?	а) Централизованное планирование б) Государственное вмешательство в экономику с) Саморегулирование рынка д) Отсутствие частных предприятий	с)	ОК 04;
5	Что определяет рациональное поведение потребителя на рынке?	а) Индивидуальные предпочтения и вкусы б) Рекламные кампании с) Политические убеждения д) Социальный статус	а)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
6	Каково предназначение предприятия в экономике?	а) Создание конкуренции на рынке б) Обеспечение потребностей общества продукцией и услугами с) Проведение социальных программ д) Формирование цен на товары и услуги	б)	ОК 05;
7	Какое из утверждений описывает взаимосвязь между экономикой и государством?	а) Экономика полностью независима от вмешательства государства. б) Государство играет минимальную роль в регулировании экономических процессов. с) Государство устанавливает правила и стандарты для экономической деятельности и обеспечивает ее стабильность. д) Экономика контролируется исключительно частными компаниями и корпорациями.	с)	ОК 05;
8	Какие факторы определяют социальную структуру общества?	а) Возраст и пол б) Образование и профессиональная деятельность с) Религиозные убеждения д) Внешний вид и модные предпочтения	б)	ОК 05;
9	Какие изменения произошли в роли и	а) Усиление роли многодетных семей	д)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	структуре семьи в современном мире?	b) Увеличение количества традиционных семей c) Уменьшение числа разводов и разрушение семейных ценностей d) Разнообразие форм семейных отношений и уменьшение количества детей в семье		
10	Какие факторы определяют этнические общности и нации?	a) Язык, культурные традиции и территория проживания b) Социальный статус и материальное положение c) Политические убеждения и религиозные верования d) Стиль жизни и модные предпочтения	a)	ОК 06;
11	Что является основным механизмом развития социальных норм и социального контроля в обществе?	a) Полицейские и правоохранительные органы b) Сми и массовая культура c) Церковь и религиозные институты d) Образовательные учреждения и система воспитания	d)	ПК 9.9;
12	Какова основная функция политической системы в обществе?	a) Проведение религиозных обрядов и обеспечение свободы вероисповедания b) Организация культурных мероприятий и развитие искусства c) Регулирование экономических процессов и обеспечение социальной справедливости	d)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Установление порядка и стабильности, а также распределение власти и ресурсов		
13	Какие факторы формируют политическую культуру общества и личности?	a) Социальный статус и материальное положение b) Исторические традиции и религиозные убеждения c) Модные тенденции и медийная обстановка d) Политические партии и общественные движения	b)	ПК 9.9;
14	Какие участники являются основными акторами политического процесса?	a) Банки и финансовые корпорации b) Частные компании и бизнес-структуры c) Политические партии и общественные движения d) Медийные компании и рекламные агентства	c)	ПК 9.9;
15	Какие принципы определяют основы конституционного права Российской Федерации?	a) Свобода слова и выражения, равенство перед законом и судебная независимость b) Цензура и ограничение прав на собственность c) Авторитаризм и диктатура одной партии d) Неприкосновенность частной собственности и монархический принцип	a)	ПК 9.9;
16	Какие этапы включает в себя порядок рассмотрения гражданских споров?	a) Подача искового заявления, предварительное разбирательство, судебное разбирательство, исполнение решения суда. b) Определение суда,	a)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		подача апелляции, рассмотрение в кассационном порядке, пересмотр решения. с) Проведение экспертизы, примирительные процедуры, окончательное решение суда, обжалование. д) Публикация материалов дела, окончательное заключение экспертов, выполнение судебного решения, уголовное преследование.		
17	Какие основные принципы характеризуют гражданский процесс?	а) Принцип законности, презумпция невиновности, равноправие сторон и независимость судей. б) Принцип безусловного подчинения, инквизиторский метод, преимущественное письменное доказательство. с) Принцип свободы слова, открытость суда, судебная презумпция. д) Принцип судебной власти, административного вмешательства, процессуальной экономии.	а)	ПК 9.9;
18	Кто является участниками гражданского процесса?	а) Истец, ответчик, представители сторон, третьи лица, судья. б) Свидетели, эксперты, прокурор, защитник, прокурор.	а)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		с) Потерпевший, подсудимый, следователь, прокурор, судебный пристав. д) Судебный пристав, заседатель, обвиняемый, палата заседателей, прокурор.		
19	Какие особенности характерны для арбитражного судопроизводства?	а) Специализированное разбирательство экономических споров, преобладание участия государственных органов. б) Участие общественных активистов, обсуждение вопросов общественного значения. с) Применение альтернативных методов разрешения споров, акцент на компромиссе и согласии. д) Открытое слушание, применение принципа прямой демократии, участие широкой общественности.	а)	ПК 9.9;
20	Каковы основные социальные роли человека в трудовом коллективе?	а) Ведущий специалист, лидер, мотиватор, критик. б) Руководитель, исполнитель, аналитик, контролер. с) Наставник, консультант, коммуникатор, организатор. д) Коллега, дружный товарищ, партнер, поддержка.	д)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
21	Какие стратегии поведения рекомендуются в конфликтной ситуации?	а) Избегание конфликта, пассивное поведение, приспособление к обстановке. б) Открытое обсуждение проблемы, поиск компромисса, учет интересов обеих сторон. с) Агрессивное поведение, доминирование, принуждение к принятию своей позиции. д) Изоляция, игнорирование проблемы, переход на личные обиды.	б)	ПК 9.9;
22	Какую роль играют профсоюзы в формировании гражданского общества?	а) Они представляют интересы крупных корпораций и бизнес-структур, поддерживая их влияние на законодательство. б) Профсоюзы защищают права работников, участвуют в социально-экономическом диалоге, способствуют укреплению демократии и правопорядка. с) Профсоюзы активно вмешиваются в политические процессы, дестабилизируя общественно-политическую ситуацию. д) Они направлены на поддержку правительства и его политики, играя роль контролирующего органа.	б)	ПК 9.9;
23	Какие обязанности	а) Обеспечение	б)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защите от ЧС?	безопасности, участие в военных учениях, соблюдение законов о мобилизации. b) Поддержание общественного порядка, оказание помощи пострадавшим, соблюдение правил пожарной безопасности. с) Принятие участия в митингах, провокация к неповиновению законам, активное участие в политической агитации. d) Участие в добровольных пожарных дружинах, выполнение распоряжений местных органов власти, оказание помощи пострадавшим.		
24	Какие конфликты могут возникнуть в трудовых коллективах?	a) Конфликты из-за конкуренции за лидирующее положение, распределение материальных ресурсов, идеологические разногласия. b) Конфликты из-за установления общественного порядка, несоблюдение трудовой дисциплины, аморальное поведение. с) Конфликты из-за нарушения профсоюзных прав, недовольство условиями труда, ухудшение экологической	a)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		ситуации. d) Конфликты из-за разногласий в политических взглядах, проблемы личной характеристики, различия в мировоззрении.		
25	Какие принципы рассмотрения гражданских споров характерны для арбитражного судопроизводства?	a) Обязательность решения суда, применение норм гражданского права, преимущественное рассмотрение дел в порядке устного слушания. b) Преимущественное рассмотрение дел в порядке письменного процесса, прямой контроль над судопроизводством со стороны исполнительной власти, сверхустановленное законодательство. c) Ускоренное рассмотрение дел, отсутствие апелляционной инстанции, принцип целесообразности. d) Преобладание интересов государства, участие представителей исполнительной власти, сокращенные сроки рассмотрения дел.	a)	ПК 9.9;

3.1.2. Практические задания

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.10 Обществознание		
1	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Социальные нормы Социальный контроль Социальный конфликт Нормы поведения Девиянтное поведение Определения: а) Это установленные обществом правила, определяющие допустимое и недопустимое поведение его членов. б) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам. в) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе. г) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума. д) Процесс разрешения конфликтов и противоречий в обществе с использованием различных методов и механизмов.	ОК 06;
2	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политика Власть Политическая система Политическая культура Политический процесс Определения: а) Процесс принятия и реализации решений, направленных на управление обществом и регулирование общественных отношений. б) Возможность оказывать влияние на принятие решений и контролировать их выполнение в определенной области. в) Совокупность институтов, органов и отношений,	ОК 06;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	обеспечивающих функционирование политической системы общества. d) Совокупность ценностей, норм и установок, характеризующих отношение людей к политическим процессам и институтам. е) Совокупность действий и мероприятий, направленных на формирование и реализацию политических решений в обществе.	
3	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политическая культура Идеология Политический лидер Гражданское общество Политическая партия Определения: a) Совокупность убеждений, ценностей и норм, определяющих отношение индивида к политическим явлениям и процессам. b) Система устойчивых идей и ценностей, ориентированных на изменение общества и его институтов. c) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение. d) Сфера общественной жизни, не зависящая от государства, включающая негосударственные организации и инициативы граждан. е) Организация, объединяющая людей на основе общих политических убеждений и интересов, стремящаяся к достижению власти и реализации своей программы.	ОК 06;
4	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на участие в выборах в территориальную избирательную комиссию. • Проведение голосования на выборах. • Публикация официальных результатов выборов.	ОК 06;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Утверждение результатов выборов Центральной избирательной комиссией. • Принятие присяги Президентом Российской Федерации и вступление в должность.	
5	Установите верную последовательности действий: • Осуществление налогового контроля со стороны налоговых органов. • Подача жалобы на решение налоговой инспекции в арбитражный суд. • Проведение расследования уголовного дела с участием правоохранительных органов. • Вынесение судебного решения по уголовному делу судом. • Осуществление государственного контроля за соблюдением экологических норм и стандартов со стороны экологических инспекций.	ОК 06;
6	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на регистрацию брака в орган ЗАГС. • Получение свидетельства о рождении ребенка в регистрационной палате. • Оформление договора аренды жилья между арендатором и арендодателем. • Заключение трудового договора между работником и работодателем. • Подача заявления о регистрации индивидуального предпринимателя в налоговую инспекцию.	ОК 06;
7	Установите верную последовательности действий: • Подача искового заявления в суд. • Получение судебного повестки на участие в судебном заседании. • Проведение судебного заседания с участием сторон и свидетелей. • Вынесение судебного решения судом. • Обжалование судебного решения в апелляционном или	ОК 06;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	кассационном порядке.	
8	Изучите влияние биосоциальной природы человека на формирование его социальных отношений. Приведите примеры и аргументы, демонстрирующие, как биологические факторы влияют на поведение и взаимодействие людей в обществе.	ОК 06;
9	Опишите свой опыт научного познания. Какие методы исследования вы применяли? Какие трудности возникали на пути к пониманию изучаемой проблемы? Что нового вы узнали благодаря своей познавательной деятельности?	ОК 06;
10	Обсудите с однокурсниками роль духовной культуры в формировании личности и общества. Какие ценности и идеалы способствуют развитию человеческого потенциала и социального прогресса?	ОК 06;
11	Изучите современные тенденции в науке и образовании. Определите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы. Предложите свои рекомендации по их решению.	ОК 06;
12	Предложите свою концепцию развития общества в контексте современных вызовов. Обоснуйте выбранные вами направления и приоритеты развития, а также возможные способы и механизмы их реализации.	ОК 06;
13	Подготовьте презентацию на тему "Гражданское общество"	ОК 09;
14	Какие основные принципы лежат в основе гражданского процесса?	ПК 9.9;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
15	Кто является участниками гражданского процесса, и какие роли они играют?	ПК 9.9;
16	Что представляет собой арбитражное судопроизводство, и каковы его особенности?	ПК 9.9;
17	Какие профессиональные обязанности несет гражданин Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?	ПК 9.9;
18	Какова роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества?	ПК 9.9;
19	В чем состоит профсоюзная деятельность в области защиты прав работника?	ПК 9.9;
20	Какие конфликты могут возникать в трудовых коллективах, и какие стратегии поведения могут помочь их преодолеть?	ПК 9.9;
21	Какой вклад в общество вносит профессиональная деятельность, и какие социальные роли при этом могут быть у человека в трудовом коллективе?	ПК 9.9;
22	Каковы возможности профессионального роста в рамках конкретной профессиональной деятельности?	ПК 9.9;
23	Как собственное производство может стать средством устойчивого развития государства?	ПК 9.9;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
24	Какие причины могут привести к конфликтам в рабочей среде, и какие методы могут быть использованы для их разрешения?	ПК 9.9;
25	В чем заключается социальная значимость профессиональной деятельности, и какие основные роли может выполнять человек в коллективе на рабочем месте?	ПК 9.9;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.10 Обществознание		
1	Какие основные религиозные течения существуют в мире, и какие принципы они отражают?	ОК 01;
2	Какие направления искусства существуют, и как они отражают культурные и социальные тенденции общества?	ОК 01;
3	Что такое экономическая система, и какие основные элементы она включает в себя?	ОК 02;
4	В чем заключается суть рыночных отношений в экономике, и какие функции выполняют финансовые институты?	ОК 03;
5	Какие факторы влияют на рынок труда и уровень безработицы, и каково рациональное поведение потребителя?	ОК 03;
6	Что представляет собой предприятие в экономике, и какие виды предприятий существуют?	ОК 03;
7	Какие взаимосвязи существуют между экономикой и	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	государством, и какое воздействие оказывает государство на экономические процессы?	
8	Какие основные тенденции развития экономики можно выделить в России и мировой экономике?	ОК 04;
9	Какие основные составляющие социальной структуры общества, и каково положение личности в обществе?	ОК 05;
10	Какие изменения произошли в роли и структуре семьи в современном мире, и какие факторы на это повлияли?	ОК 05;
11	Что представляют собой этнические общности и нации, и какие особенности характеризуют этническое разнообразие?	ОК 06;
12	Какие социальные нормы существуют в обществе, и какие механизмы обеспечивают социальный контроль?	ОК 06;
13	Каковы основные элементы политической системы, и какова роль политических институтов и участников политического процесса?	ОК 07;
14	Что представляет собой политическая культура общества и личности, и какие факторы на нее влияют?	ОК 07;
15	Какова роль права в системе социальных норм, и какие основные принципы конституционного права Российской Федерации?	ОК 09;
16	Какова роль научного познания в современном обществе? Какие методы научного исследования вы наиболее цените и почему?	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
17	Какие вызовы и проблемы современного образования вы видите? Какие изменения в образовательной системе могут способствовать решению этих проблем?	ПК 9.9;
18	В чем состоят основные принципы и цели научной деятельности? Как они соотносятся с общественными потребностями и ожиданиями?	ПК 9.9;
19	Какие социальные нормы и ценности играют ключевую роль в современном обществе? Каким образом они формируются и изменяются?	ПК 9.9;
20	Какие вызовы стоят перед обществом в контексте развития политической культуры и системы? Каким образом эти вызовы могут быть преодолены?	ПК 9.9;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.10 Обществознание соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.10 Обществознание проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.11 География

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений
Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компе	Код и наименование	Критерии оценивания результатов обучения
-------	--------------------	--

тенция	результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹¹ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Неудовл етворит ель но	Удовлетво ри тельно	Хоро шо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач професс ионально й деятельно сти применит ельно к различны м контекста м	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоя тельно проводить анализ контекста и выделять проблему /задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять пробле му/зада чу с использо ванием минима льной поддерж ки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять пробле му/зада чу с незначит ельными недочета ми.	Студент может самостоя тельно проводить анализ контекста и выделять проблему /задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Студент не может самостоя тельно составля ть план действий и решать задачу с учетом контекста и	Студент может составля ть план действий и решать задачу с учетом контекста и использу	Студент может составля ть план действий и решать задачу с учетом контекста и использу	Студент может самостоя тельно составля ть план действий и решать задачу с учетом контекста и

¹¹ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	используя актуальные методы.	я актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	я актуальные методы с незначительными недочетами.	используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и	Студент может осуществлять планирование и поиск информ	Студент может осуществлять планирование информационно	Студент может самостоятельно проводить планирование информа

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	поиск информации, определяют релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	ации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	го поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации с применением современных средств с незначительными недочетами.	ционного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	ть полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими	Студент может организовать эффективную работу команды с	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу

	деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;		недочеты.	поддержкой.	команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывать культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;	Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать	Студент может осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать	Студент может самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных	Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и

	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умения: структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.	ировать результат ы для выполнения профессионально й деятельности.	етироват ь информ ацию с примен ением соврем енных средств и програм много обесп ечения и с минима льной поддерж кой.	енных средств и програм много обесп ечения с незначит ельными недочет ами.	програм много обесп ечения для выполне ния професс ионально й деятельно сти.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарт ы антикорр упционног о поведения .	Студент может частично или с ошибк ами описыва ть суть граждан ско-патриотической позиции на основе историк о-культурн ых знаний; демонст рирует понима	Студент может описыва ть суть граждан ско-патриотической позиции на основе историк о-культурн ых знаний с незначит ельными недочет ами; демонст рироват ь	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданс ко-патриотической позиции на основе историко-культурны х знаний; демонстр ировать понимани е и применят ь

гармонии межнациональ- ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.		ние стандар- тов антикор- рупцион- ного поведен- ия.	понима- ние и применя- ть стандар- ты антикор- рупцион- ного поведен- ия.	стандарты антикор- рупцион- ного поведения .
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения	Студент не может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определять

	Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	ь направле ния ресурсос бережени я.	ять направл ения ресурсо сбереж ения с небольш ими недочет ами.	ять направл ения ресурсо сбереж ения с минима льной поддерж кой.	ь направле ния ресурсос бережени я самостоя тельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях .
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией	ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках Знания: правила построения простых и	Студент не может вести устную и письменную деловую	Студент может вести устную и письменную деловую	Студент может вести устную и письменную деловую	Студент может уверенно вести устную и письменную

тацией на государственном и иностранном языках	сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	коммуникацию на государственном и иностранном языках	коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Знания: правила чтения	Студенты не могут пользоваться профессиональной	Студент могут пользоваться ограниченным количеством	Студенты могут пользоваться профессиональной	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться

	текстов профессиональной направленности Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы;	коммуникацией на государственном и иностранном языках.	вом источник ов профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	документации на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений. Знания: вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Умения: анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-

	области и целевой аудитории.	осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	дизайну веб-приложений.	ровать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. Знания: нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UIX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения,	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандарт	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольких критериям: результатам	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории

	накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	ов, современных тенденций и дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандартам, современных тенденций дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	и, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.
--	--	---	---	--	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1. ОР-9.1; ОР-9.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. География населения мира	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР- 8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3. Африка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4. Америка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Австралия и Океания	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6. Россия в современном мире	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.11 География				
1	Какие страны входят в	а) США	д)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	состав Современной политической карты мира?	b) Франция c) Китай d) Все вышеперечисленные		
2	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными ресурсами, такими как нефть и природный газ?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 02;
3	Где располагается крупнейшая часть населения мира?	a) Европа b) Азия c) Северная Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 03;
4	Какая страна является самой крупной по территории в Зарубежной Европе?	a) Франция b) Германия c) Россия d) Италия	c)	ОК 03;
5	Какая страна является крупнейшей по населению в Зарубежной Азии?	a) Индия b) Китай c) Япония d) Индонезия	b)	ОК 03;
6	Какой из континентов известен своим разнообразием фауны, включая бегемотов, жирафов и слонов?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
7	Какая из стран Америки является крупнейшей по территории?	а) Канада б) Бразилия в) США г) Мексика	а)	ОК 04;
8	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными ресурсами, такими как уголь, железная руда и золото?	а) Европа б) Азия в) Австралия и Океания г) Россия в современном мире	д)	ОК 04;
9	Какие проблемы относятся к классификации глобальных проблем?	а) Изменение климата б) Перенаселение в) Загрязнение окружающей среды г) Все вышеперечисленные	д)	ОК 05;
10	Какие из перечисленных гипотез относятся к глобальным прогнозам?	а) Теория о глобальном потеплении б) Теория о терроризме в) Теория о распространении пандемий г) Теория о космической колонизации	а)	ОК 05;
11	Какой континент характеризуется своими уникальными видами	а) Европа б) Азия	д)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	животных, такими как кенгуру и коала?	с) Африка d) Австралия и Океания		
12	Какая страна входит в состав Зарубежной Азии и славится своими достижениями в области информационных технологий?	а) Россия b) Индия с) Япония d) Китай	b)	ОК 06:
13	Какой регион мира характеризуется высоким уровнем промышленного развития и культурного влияния?	а) Зарубежная Европа b) Зарубежная Азия с) Африка d) Австралия и Океания	a)	ОК 07;
14	Какой регион мира характеризуется самыми высокими темпами роста населения?	а) Зарубежная Европа b) Африка с) Зарубежная Азия d) Америка	b)	ОК 07;
15	Какой континент обладает наибольшими запасами нефти и природного газа?	а) Европа b) Азия с) Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 09;
16	Какие проблемы относятся к глобальным?	а) Изменение климата b) Борьба с бедностью с) Борьба с терроризмом d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
17	Какая территория является самой крупной по площади среди перечисленных?	а) Зарубежная Европа б) Зарубежная Азия с) Африка d) Америка	б)	ОК 09;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.11 География		
1	Соотнесите термины с их определениями: ● Тектонические плиты ● Эпицентр ● Гидросфера ● Флюоресценция ● Географические координаты Определения: а) Нижняя оболочка Земли, состоящая из плит, на которых располагаются континенты и океаны. б) Точка на поверхности Земли над местом, где происходит землетрясение. с) Явление, при котором вещество испускает свет под воздействием ультрафиолетовых лучей. д) Совокупность вод Земли, включающая океаны, моря, озера, реки и другие водоемы. е) Система координат, используемая для определения положения точек на поверхности Земли.	ПК 8.2;
2	Расставьте события в правильном порядке: ● Образование Химейского хребта ● Открытие и исследование Антарктиды ● Открытие и исследование Австралии ● Образование Гималаев ● Образование Альп	ПК 8.2;
3	Соотнесите термины с их определениями: ● Черная дыра	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	● Планета ● Астероид ● Галактика ● Комета Определения: а) Небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца, состоящее из каменных и металлических осколков. б) Космический объект, состоящий в основном из газа и пыли, имеющий свечение хвоста при приближении к Солнцу. с) Огромное пространственное образование, включающее звезды, межзвездный газ и темную материю, связанные гравитационно. д) Астрономический объект, вращающийся вокруг звезды, имеющий достаточную массу для призматывания света и газового облака к себе. е) Небесное тело, которое обладает достаточной массой и гравитацией для формирования собственной сферической формы под действием собственной гравитации.	
4	Соотнесите термины с их определениями: ● Ветровое сияние ● Климат ● Глобальное потепление ● Прилив ● Экватор Определения: а) Увеличение средней температуры Земли вследствие увеличения содержания парниковых газов в атмосфере. б) Естественное явление, связанное с изменением уровня воды в океанах под воздействием притяжения Луны и Солнца. с) Появление светящегося явления на небесной сфере, вызванного взаимодействием солнечного ветра с магнитосферой Земли. д) Средние погодные условия, характерные для определенного региона, включая температуру, влажность и атмосферные	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	осадки. е) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия	
5	Расставьте события в правильном порядке: ● Образование Альп ● Образование Великих озер ● Образование Гималаев ● Образование Химейского хребта ● Образование Гранд-Каньона	ПК 8.2;
6	Соотнесите термины с их определениями: ● Тропический циклон ● Водоросли ● Экватор ● Плато ● Эволюция Определения: а) Система организаций, изменения в которых происходят со временем, ведущие к образованию разнообразных форм жизни. б) Большое неподвижное нагорье с плоской вершиной, расположенное на высоких землях. с) Область на поверхности Земли, расположенная наиболее близко к Солнцу, обладающая высокой влажностью и атмосферными возмущениями. д) Одноклеточные или многоклеточные организмы, способные к фотосинтезу и являющиеся первичными производителями в экосистеме. е) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия.	ПК 8.2;
7	Расставьте события в правильном порядке: ● Завершение формирования Лаурентийского ледникового щита ● Окончание последнего ледникового периода ● Образование Великих озер ● Начало эры мезозоя ● Образование Гималаев	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
8	Соотнесите мировые реки и их местоположения: ● Амазонка ● Нил ● Янцзы ● Миссисипи ● Волга Определите, какая река соответствует какому местоположению: а) Северная Америка б) Южная Америка с) Африка д) Азия е) Европа	ПК 8.2;
9	Создайте географический проект о выбранной стране, регионе или географическом объекте. Проект может включать информацию о географии, климате, природных ресурсах, экономике, культуре и достопримечательностях. Представьте доклад в виде презентации.	ПК 8.2;
10	Вы отправляетесь в экспедицию в таинственный лес. Вам предстоит исследовать экосистему этого леса, изучить его флору и фауну, а также выяснить, какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вмешательства человека. Задание: Описание местности: ● Опишите местность, в которую вы направляетесь. Ваши наблюдения о природной среде и окружающей среде. Флора и фауна: ● Сделайте список растений и животных, которые вы встречаете в лесу. Опишите их особенности и их взаимодействие с окружающей средой. Экологические проблемы: ● Обнаруживаете ли вы какие-либо признаки вмешательства человека в экосистему? Если да, опишите их и предположите, какие проблемы они	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	могут вызвать. Предложения по сохранению: ● Предложите меры для сохранения этой экосистемы и защиты её от потенциальных угроз. Как можно сбалансировать потребности человека и сохранение природы? Анализ и выводы: ● Проанализируйте результаты вашего исследования и сделайте выводы о состоянии экосистемы леса, её уязвимости и мероприятиях, которые могут быть приняты для её сохранения.	

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.11 География		
1	Какие страны входят в Зарубежную Европу?	ОК 01;
2	Какие географические особенности характерны для Австралии и Океании?	ОК 02;
3	Каковы основные причины миграции населения между странами?	ОК 03;
4	Какие страны являются крупнейшими производителями нефти и природного газа?	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
5	Каковы основные проблемы окружающей среды, связанные с глобальным изменением климата?	ОК 04;
6	Какие страны входят в регион Зарубежной Азии?	ОК 05;
7	Какие глобальные географические прогнозы ожидаются к середине XXI века?	ОК 06;
8	Какие страны входят в регион Африки?	ОК 07;
9	Какие главные проблемы связаны с перенаселением в мегаполисах?	ОК 09;
10	Какие страны являются крупнейшими производителями зерна?	ОК 09;
11	Какие страны являются крупнейшими потребителями и производителями электроэнергии?	ПК 8.2;
12	Какие страны входят в регион Северной Америки?	ПК 8.2;
13	Каковы основные причины современных вооруженных конфликтов в мире?	ПК 8.2;
14	Какие глобальные проблемы связаны с угрозой вымирания видов?	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
15	Какие страны входят в регион Южной Америки?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.11 География соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.11 География проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; К-8.2 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; К-8.2 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОО.01.12 Физическая культура

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹² , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач професс	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и	Студент не может самостоятельно проводить	Студент может проводить анализ	Студент может проводить анализ	Студент может самостоятельно проводить

¹² Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

ионально й деятельно сти применит ельно к различны м контекста м	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	ь анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	контекст а и выделять пробле му/зада чу с использо вание м минима льной поддер жки.	контекст а и выделять пробле му/зада чу с незначит ельными недочет ами.	ь анализ контекст а и выделять проблем у/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальн ые методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста а и используя актуальн ые методы с использо вание м минима льной поддер жки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста а и используя актуальн ые методы с незначит ельными недочет ами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста а и используя актуальн ые методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи.	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент может

	Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	самостоятельно оценивать результат решения задачи.	оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими	Студент может организовать эффективную работу команды с	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу

	деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;		недочеты.	поддержкой.	команды.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том числе для профилактики перенапряжения.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений	ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-	Студент не может провести анализ предметной области, целевого	Студент может проводить частично анализ предмет	Студент может проводить полный анализ предметной	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной

ний на основе анализа предмет ной области и целевой аудитор ии	приложений. Знания: вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. Умения: анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	ной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к

	корпоративного стиля заказчика. Знания: нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. Умения: выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	ния в в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	ения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольких критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений, корпоративному стилю заказчика	приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайне
--	---	--	---	---	--

			а.		рское решение .
--	--	--	----	--	-----------------------

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6 Профессионально-прикладная	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	физическая подготовка		
7	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.6. Физические упражнения для	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1,	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	оздоровительных форм занятий физической культурой	ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	
13	Тема 2.7 Основная гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.7 Акробатика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.7 (4) Аэробика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 2.8 (4) Бадминтон	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
---------------	---------------	------------------	------------------	-------------------------

СОО.01.12. Физическая культура

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Какой размер имеет официальный волейбольный мяч?	а) Размер 4 б) Размер 5 с) Размер 6 d) Размер 7	б)	ОК 01;
2	Какое максимальное количество попыток имеет спортсмен в прыжках в высоту на одном определённом высотном уровне?	а) 3 попытки б) 4 попытки с) 5 попыток d) 6 попыток	а)	ОК 01;
3	Какая программа в России поощряет занятие физической активностью и спортом?	а) Всероссийская спартакиада б) Готов к труду и обороне с) Олимпийские игры d) Чемпионат мира по футболу	б)	ОК 01;
4	Какой метод используется для оценки уровня аэробной выносливости?	а) Тест на гибкость б) Тест на силу с) Тест на скорость d) Тест на выносливость	д)	ОК 01;
5	В какой стране родился футбольный клуб "Реал Мадрид"?	а) Англия б) Испания с) Германия d) Франция	б)	ОК 04;
6	Какие факторы	а) Генетические	д)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	оказывают влияние на уровень физической подготовленности человека?	предпосылки b) Регулярные тренировки c) Питание и образ жизни d) Все вышеперечисленное		
7	Какие основные задачи решаются при составлении и проведении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Развитие силы и выносливости b) Формирование координации и гибкости c) Повышение интеллектуальных способностей d) Обучение правилам физкультурных игр	a)	ОК 08;
8	Какие элементы включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Теоретические знания о питании b) Освоение специализированных навыков и техник c) Умение решать физические задачи с помощью математики d) Практика игры в компьютерные спортивные симуляторы	b)	ОК 08;
9	В чем заключается особенность физических тренировок	a) Высокая интенсивность	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой?	b) Фокус на достижении спортивных результатов c) Основное внимание уделяется здоровью и профилактике заболеваний d) Применение сложных спортивных снарядов		
10	Какие упражнения входят в основную гимнастику?	a) Прыжки с высоты и плавание b) Подтягивания на перекладине и штанге c) Приседания, отжимания и подтягивания d) Велоспорт и беговые упражнения	c)	ОК 08;
11	Что является основным элементом акробатики?	a) Использование различных спортивных инвентарей b) Выполнение сложных акробатических фигур и трюков c) Плавание в открытом водоеме d) Применение стандартных	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		гимнастических упражнений		
12	Чем отличается аэробика от атлетической гимнастики?	а) В аэробике используются спортивные мячи, а в атлетической гимнастике – гантели б) Аэробика ориентирована на развитие силы, а атлетическая гимнастика – на выносливость с) Аэробика предполагает выполнение сложных комбинаций движений в ритме музыки, а атлетическая гимнастика – отдельных упражнений д) Аэробика проводится только на свежем воздухе, а атлетическая гимнастика – в закрытых спортивных залах	с)	ОК 08;
13	В чем заключается основное отличие бадминтона от других спортивных игр?	а) Игра проводится с использованием специального резинового мяча	д)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) В бадминтоне играют только один на один c) Используется специальная сетка, разделяющая поле на две части d) Мяч бадминтона имеет характерное перообразное оперение		
14	Какие спортивные игры отражают национальные, региональные или этнокультурные особенности?	a) Футбол и баскетбол b) Теннис и пляжный волейбол c) Керлинг и хоккей на траве d) Крикет и регби	c)	ОК 08;
15	Что включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Только упражнения для поддержания общего тонуса организма b) Физические нагрузки, направленные на решение специфических задач в рабочей деятельности c) Только упражнения для снижения веса и поддержания физической формы	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Упражнения, развивающие мозговую деятельность		
16	Какой этап физической подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки d) Этап восстановления	b)	ПК 8.2;
17	Какой метод используется для самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности?	a) Анкетирование b) Тестирование c) Интервью d) Наблюдение	b)	ПК 8.2;
18	Какие задачи решаются при составлении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Решение профессионально-ориентированных задач b) Улучшение координации движений c) Повышение гибкости d) Улучшение эмоционального состояния	a)	ПК 8.2;
19	Какие методы используются в профессионально-прикладной физической	a) Методы восстановления b) Методы силовой подготовки c) Методы технической	c)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	подготовке?	подготовки d) Методы медитации		
20	Что включает в себя методика подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	a) Только физические упражнения b) Только теоретические задания c) Комплекс упражнений и теоретические знания d) Только здоровое питание	c)	ПК 8.2;
21	Какие задачи решаются при подборе упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Улучшение интеллектуальных способностей b) Профилактика травматизма c) Развитие музыкальности d) Повышение креативности	b)	ПК 8.2;
22	Каким этапом является составление комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки d) Этап восстановления	b)	ПК 8.2;
23	Какие ресурсы могут потребоваться для реализации комплексов	a) Только материальные b) Только нематериальные c) Материальные и	c)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	упражнений?	нематериальные d) Только финансовые		
24	Какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности могут применяться?	a) Только медицинские тесты b) Только анкетирование c) Различные тесты и анкеты d) Только наблюдение за работой	c)	ПК 8.2;
25	Какие методы могут использоваться для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	a) Только индивидуальные тренировки b) Только консультации специалиста c) Самостоятельные занятия и теоретические знания d) Только участие в спортивных соревнованиях	c)	ПК 8.2;
26	Какие задачи могут решаться при составлении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	a) Улучшение зрения b) Повышение профессиональной мастерств c) Развитие музыкальных способностей d) Увеличение веса	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
27	Какой вид подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	а) Психологическая подготовка б) Физическая подготовка в) Профессионально-прикладная физическая подготовка г) Спортивная подготовка	в)	ПК 2.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.12. Физическая культура		
1	Установите верную последовательность действий: Подготовка к соревнованию: а) Разработка индивидуального тренировочного плана; б) Проведение силовых тренировок; в) Подготовка психологических аспектов; г) Отработка техники и тактики.	ПК 8.2;
2	Установите верную последовательность действий: Процесс создания дизайн-проекта: а) Сбор информации и анализ требований клиента; б) Создание концепции и разработка идей;	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	с) Создание макета и проведение презентации; d) Внесение корректировок и окончательное оформление.	
3	Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.	ПК 8.2;
4	Соотнесите термины с их значениями: Термины: - Эргономика - Антропометрия - Биомеханика - Атлетизация Значения: a) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности. b) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека. c) Наука о физической подготовке и развитии человека. d) Исследует размеры и формы человеческого тела.	ПК 8.2;
5	Соотнесите термины с их значениями: Термины: - Стресс - Адаптация - Тренировка - Реабилитация Значения: a) Процесс восстановления после травмы или болезни. b) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы. c) Приспособление к новым условиям окружающей среды. d) Психозэмоциональное напряжение, вызванное внешними	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	факторами.	
6	Проведите эксперимент, в течение недели фиксируйте время сна, продолжительность физических и умственных нагрузок, а также общее самочувствие. На основе собранных данных сделайте выводы о взаимосвязи между уровнем физической и умственной работоспособности.	ПК 8.2;
7	Составьте план индивидуальных занятий по физической подготовке с учётом профессиональных задач и особенностей вашей деятельности. Опишите выбранные упражнения и расписание тренировок.	ПК 8.2;
8	Изучите программу профессионально-прикладной физической подготовки для спортсменов определённого вида спорта. Сравните её с программой обычной физической подготовки. Сделайте выводы о различиях и сходствах этих программ.	ПК 8.2;
9	Проведите утреннюю зарядку для коллектива или семьи. Разработайте набор упражнений, ориентированный на улучшение общего самочувствия и поднятие настроения. Организуйте занятие и оцените его эффективность.	ПК 8.2;
10	Проведите мастер-класс по одному из видов гимнастики (основной, акробатика, аэробика, атлетическая) для своих друзей или коллег. Объясните основные принципы и технику выполнения упражнений, а также покажите примеры. Организуйте практические занятия и оцените уровень интереса участников.	ПК 8.2;
11	Проведите тренировку по бадминтону на открытом воздухе. Подготовьте необходимое оборудование и рассчитайте расписание игр. После тренировки обсудите результаты и планы на будущее.	ПК 8.2;
12	Организуем небольшое мероприятие по лёгкой атлетике, например, спортивный праздник или соревнования на свежем воздухе. Разработайте программу мероприятия, включающую в себя различные дисциплины лёгкой атлетики, и проведите её вместе с участниками. Оцените эффективность и уровень удовлетворённости участников после мероприятия.	ПК 8.2;
13	Подготовьте урок аэробики для группы людей разного уровня подготовки. Разработайте программу занятия, учитывающую особенности этого вида физической активности, и проведите тренировку, оценив результаты и реакцию участников.	ПК 8.2;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Проведите анкетирование среди своих товарищей или коллег по работе, чтобы выяснить, какие методы самоконтроля они используют для оценки своей умственной и физической работоспособности. Соберите данные и сделайте краткий анализ, выявив наиболее эффективные методы самоконтроля.	ПК 8.2;
15	Составьте комплекс упражнений для организации занятий физической культурой, ориентированный на решение профессиональных задач. Учитывайте особенности деятельности вашей профессии и цели, которые вы хотите достичь.	ПК 8.2;
16	Разработайте программу профессионально-прикладной физической подготовки для конкретного профессионального направления. Включите в неё упражнения, направленные на развитие необходимых для работы навыков и качеств.	ПК 8.2;
17	Проведите исследование среди студентов или коллег, чтобы выяснить, какие оздоровительные формы занятий физической культурой они предпочитают. Опишите результаты и сделайте выводы о предпочтительности различных видов физических упражнений для поддержания здоровья.	ПК 8.2;
18	Выберите один из видов гимнастики (основную, акробатику, аэробику, атлетическую) и проведите небольшое исследование о его особенностях, истории развития, применении в различных сферах жизни. Подготовьте небольшой доклад о выбранном виде гимнастики и поделитесь результатами с группой.	ПК 8.2;
19	Проведите небольшой турнир по бадминтону среди друзей или коллег. Организуйте игру и заранее разработайте расписание матчей. После турнира обсудите его результаты и сделайте выводы о преимуществах и особенностях этой спортивной игры.	ПК 8.2;
20	Выберите одно или несколько лёгкоатлетических упражнений (например, бег, прыжки, метания) и проведите среди своих товарищей или коллег небольшой соревновательный тест. Замерьте их результаты и обсудите их, выявив сильные и слабые стороны участников.	ПК 8.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.12. Физическая культура		
1	Объясните, какие преимущества имеет профессионально-прикладная физическая подготовка для спортсмена по сравнению с обычными физическими упражнениями?	ОК 08;
2	Какие основные характеристики аэробики отличают ее от других видов физических тренировок, таких как аэробные упражнения и силовые тренировки?	ОК 08;
3	В чем состоит роль легкой атлетики в современном спорте, и какие виды соревнований включает в себя данный вид спорта?	ОК 08;
4	Расскажите о различных методах подготовки в гимнастике и их влиянии на развитие гибкости, силы и координации.	ОК 08;
5	Какие особенности стратегии и тактики игры в шахматах могут применяться для развития психологической устойчивости и принятия решений в других областях жизни, таких как бизнес или личная жизнь?	ОК 08;
6	Объясните влияние регулярных физических нагрузок на общее состояние здоровья человека.	ОК 08;
7	Опишите основные принципы построения тренировочного процесса в физической подготовке.	ОК 08;
8	Расскажите о важности правильного питания в сочетании с занятиями физическими упражнениями.	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
9	В чем состоит роль регулярных занятий спортом в профилактике различных заболеваний?	ОК 08;
10	Какие методы самоконтроля можно использовать для оценки физической подготовленности и достижения спортивных результатов?	ОК 08;
11	Опишите основные этапы создания комплекса упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Какие принципы следует учитывать при составлении таких комплексов?	ПК 8.2;
12	В чем заключается профессионально-прикладная физическая подготовка? Приведите примеры специфических задач, для решения которых проводятся подобные занятия.	ПК 8.2;
13	Какие основные принципы и методы использования физических упражнений для оздоровительных целей? Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для конкретной оздоровительной программы?	ПК 8.2;
14	В чем заключается особенность основной гимнастики? Какие виды упражнений включаются в этот раздел физической культуры?	ПК 8.2;
15	Какие основные аспекты следует учитывать при проведении занятий по акробатике? Какие преимущества и недостатки у данного вида физической активности?	ПК 8.2;
16	Расскажите о методах подбора упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	решении профессионально-ориентированных задач.	
17	Какие факторы следует учитывать при составлении комплексов упражнений для профессиональной физической подготовки?	ПК 8.2;
18	Чем отличается профессионально-прикладная физическая подготовка от обычной физической тренировки?	ПК 8.2;
19	Какие преимущества может принести использование самостоятельных занятий для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 8.2;
20	Какие аспекты влияют на выбор упражнений для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 8.2;
21	Какие ресурсы могут потребоваться для проведения самостоятельных занятий по физической подготовке?	ПК 8.2;
22	Какие методы самоконтроля и оценки могут применяться для оценки умственной и физической работоспособности?	ПК 8.2;
23	В чем заключается роль физической культуры в решении профессионально-ориентированных задач?	ПК 8.2;
24	Какие задачи могут стоять перед специалистом по физической культуре при работе с профессиональными группами?	ПК 8.2;
25	Какие меры безопасности следует учитывать при проведении физических занятий с профессионально-ориентированными группами?	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
26	Объясните, какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности вы используете в своей повседневной жизни. Какие критерии вы считаете наиболее важными для определения своей работоспособности?	ПК 8.2;
27	Расскажите о своем опыте участия в спортивных играх, отражающих национальные, региональные или этнокультурные особенности. Как ваши представления о спорте и физической активности были влияют на ваше участие в таких играх?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹³ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблем у/задачу.

¹³ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальными методами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием методами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информации нового поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществлять поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.
---	--	--	---	--	---

					сиональн ых задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и

ое развитие , предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	е развитие.	ное развитие в ограниченном объеме.	ное развитие с небольшой поддержкой.	профессиональное развитие.
ОК-4. Работать в коллективе и команде , эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений	ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и описывать культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрирует понимание и применять стандарты антикор	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционн

ий, применя ть стандарт ы антикор рупцион ного поведен ия.			ия.	рупцион ного поведен ия.	ого поведени я.
ОК-7. Содейств овать сохранен ию окружаю щей среды, ресурсос бережен ию, эффекти вно действова ть в чрезвычай ных ситуациях	ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. Знания: пути обеспечения ресурсосбережения Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшой	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минима	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самосто

			шими недочет ами.	льной поддер жкой.	ательно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Умения: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях .	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ	ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профила	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового образа	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями, в том

ной деятельн ости и поддерж ания необход имого уровня физичес кой подготов ленност и.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	тики перенап ряжения.	образа жизни и профил актики перенап ряжения .	жизни и профил актики перенап ряжения .	числе для профил актики перенап ряжения.
ПК-3.1. Выполнять настроек у техническ их парамет ров печати (публикац ии) дизайн- макета	ОР-3.1.1 Осуществлять выбор и настройку необходимых параметров документов для подготовки к печати дизайн-макетов Знания: технологии настройки макетов к печати или публикации; Умения: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;	Студент не может выбирать и настраив ать необходи мые парамет ры документ ов для подготовк и к печати дизайн- макетов	Студент может выбрать и настрои ть огранич енные параме тры докумен тов для подготов ки к печати дизайн- макетов	Студент может выбрать и настрои ть различн ые параме тры докумен тов для подготов ки к печати дизайн- макетов	Студент может выбрать и настроит ь необход имые парамет ры документ ов для подготов ки к печати дизайн- макетов

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Государственная и	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические

	общественная безопасность	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

13	Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности общества, государства	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	
21	Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 5.2. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	социальнопсихологического характера	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	
25	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 7.1 Безопасность в природной среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-7.3;	
34	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
43	Тема 9.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-7.3;	
44	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины				
1	Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании электроприборов в быту?	а) Работать с мокрыми руками. б) Вытаскивать вилку из розетки, держась за провод. с) Проверять целостность кабеля и розетки перед использованием. д) Подключать как можно больше устройств к одной розетке для экономии электроэнергии.	с)	ОК 01;
2	Что следует делать при возникновении маленького ожога в быту?	а) Нанести масло или мочевину на пораженную область. б) Накрыть ожог льдом. с) Промыть ожог холодной водой в течение нескольких минут. д) Нанести медицинский пластырь на ожог.	б)	ОК 02;
3	Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при использовании лифта?	а) Пробовать открыть двери лифта во время движения. б) Перегружать лифт, чтобы сократить количество поездок. с) Использовать кнопку "Стоп" только в случае аварийной ситуации. д) Открывать двери лифта руками, если они не открываются	с)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		автоматически.		
4	Что следует делать, если вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия?	а) Быстро уходить с места происшествия. б) Подходить к пострадавшим и начинать оказывать первую помощь. в) Приостановить движение, чтобы не мешать работе спасателей. г) Проигнорировать происшествие и продолжить движение.	б)	ОК 04;
5	Какое правило следует соблюдать на общественном транспорте для обеспечения безопасности?	а) Включать громкую музыку, чтобы скрыться от неприятностей. б) Перемещаться в вагоне метро вдоль платформы, чтобы избежать толкотни. в) Обращаться к водителю или проводнику при возникновении проблем. г) Игнорировать сигналы тревоги или аварийные сообщения.	в)	ОК 06;
6	Какие шаги следует предпринять в случае возгорания на кухне?	а) Попытаться потушить огонь водой. б) Использовать огнетушитель, направив его на источник огня. в) Бросить на огонь горючие жидкости, чтобы погасить пламя. г) Покинуть помещение и	д)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		закреть дверь за собой.		
7	Какие меры безопасности следует соблюдать при пересечении дороги пешеходом?	а) Переходить дорогу в любом месте, где это удобно. б) Использовать пешеходный переход и переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора. с) Пересекать дорогу, не оглядываясь по сторонам. д) Пересекать дорогу, бегом ускоряясь, чтобы не мешать автомобилям.	б)	ОК 07;
8	Что следует делать в случае обнаружения человека, который нуждается в медицинской помощи?	а) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже помогает. б) Позвонить в скорую помощь и ожидать ее прибытия, не предпринимая никаких действий. с) Подойти к пострадавшему, предложить помощь и начать оказывать первую	с)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		помощь, если это необходимо. d) Сфотографировать ситуацию и опубликовать в социальных сетях, чтобы привлечь внимание к происшествию.		
9	Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при путешествии на поезде?	a) Проходить по вагонам, пока поезд находится в движении. b) Следовать инструкциям персонала и соблюдать правила безопасности. c) Оставаться на платформе после прибытия поезда и игнорировать инструкции. d) Оставлять ценные вещи без присмотра.	d)	ОК 07;
10	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении	a) Оставаться в одиночестве, чтобы избежать конфликтов. b) Избегать темных и	b)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	общественных мест в ночное время?	малопроездных мест. с) Не сообщать никому о своих планах. d) Использовать наушники и смартфон для отвлечения.		
11	Что следует делать, если вы стали свидетелем кражи в общественном месте?	a) Молча наблюдать и не вмешиваться, чтобы не привлекать внимание к себе. b) Подойти к пострадавшему и начать обсуждать произошедшее. с) Немедленно вызвать полицию и дать свидетельские показания. d) Записать происходящее на видео и опубликовать в интернете.	b)	ОК 07;
12	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении пляжа или бассейна?	a) Плавать в одиночестве, чтобы избежать столкновений с другими. b) Не учитывать предупреждения о погодных условиях и течениях.	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		с) Пользоваться солнцезащитными средствами и избегать перегревания. d) Плавать в районе, где вода кажется наиболее глубокой.		
13	Что следует делать в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном месте?	a) Подходить к нему и изучать ближе, чтобы понять, что это. b) Сообщить об этом сотрудникам безопасности или полиции и удалиться из зоны. с) Попытаться самостоятельно обезвредить предмет, чтобы предотвратить опасность. d) Открывать или трогать подозрительный предмет, чтобы понять, что внутри. Правильный ответ: b) Сообщить о	с)	ОК 08;
14	Какие меры безопасности следует	a) Забыть о безопасности и полностью погрузиться в	a)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	соблюдать при поездке на общественном транспорте?	свои дела. b) Подойти к краю платформы и поднять руку, чтобы остановить движение транспорта. c) Следовать указаниям персонала и не оставлять ценные вещи без присмотра. d) Остаться без рюкзака, чтобы не мешать другим пассажирам.		
15	Что следует делать, если вы обнаружили потенциально опасное загрязнение в природной среде?	a) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже знает об этом. b) Сообщить об этом компетентным органам или экологическим организациям. c) Попытаться самостоятельно очистить загрязнение, используя доступные средства. d) Продолжить свои занятия, игнорируя возможные последствия загрязнения.	d)	OK 08;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины		
1	1) Проведите аудит: оцените расход электроэнергии, воды, бумаги и других ресурсов в вашем офисе/доме. 2) Выявите основные проблемные области: определите, где можно сэкономить больше всего. 3) Разработайте план мероприятий: внедрите простые изменения, такие как выключение света, использование обратной стороны бумаги и т. д.	ПК 9.8;
2	1) Выберите один из типичных сценариев чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, землетрясение, наводнение или техногенная авария. 2) Изучите характеристики выбранной чрезвычайной ситуации: ее причины, признаки, последствия и основные методы предотвращения и реагирования. 3) Разработайте план действий для чрезвычайной ситуации, включающий в себя следующие шаги: - Оценка рисков и угроз. - Профилактические меры и подготовка к возможной чрезвычайной ситуации. - План эвакуации и спасательные мероприятия. - Система связи и оповещения. - Организация первой помощи и медицинской помощи. 4) Представьте свой план действий в форме презентации или письменного отчета, включающего в себя детальное описание выбранной чрезвычайной ситуации, анализ рисков и предложения по их минимизации, а также описание шагов для реагирования в случае возникновения ЧС.	ПК 9.8;
3	Установите верный порядок действий в случае обнаружения пожара: a) Вызвать пожарную службу b) Попытаться самостоятельно потушить пламя c) Попытаться эвакуироваться из здания d) Уведомить остальных работников о пожаре	ПК 9.8;
4	Установите верный порядок действий при обнаружении	ПК 9.8;

Номер практического о задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	аварийной ситуации с утечкой вредных веществ: а) Открывать окна для проветривания помещения б) Попытаться локализовать и устранить источник утечки, если это безопасно с) Оповестить начальство или ответственное лицо о произошедшем д) Подвергнуться действию вредных веществ для оценки степени опасности	
5	Установите верный порядок действий при возникновении травмы у работника: а) Отложить оказание помощи до приезда скорой медицинской помощи б) Перевести пострадавшего в безопасное место, если это возможно с) Немедленно предоставить первую помощь, если вы обучены этому д) Отправить пострадавшего домой без оказания помощи	ПК 9.8;
6	Напишите краткий исторический обзор создания Вооруженных Сил России.	ПК 9.8;
7	Установите верную последовательность этапов тренинга бесконфликтного общения и саморегуляции: а) Анализ конфликтной ситуации б) Развитие навыков эмоционального контроля с) Практическое обучение коммуникационным навыкам д) Разработка стратегии разрешения конфликта	ПК 9.8;
8	Сопоставьте термины с их определениями: а) Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 б) Огневая подготовка с) Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания д) Первая помощь при неотложных состояниях • Систематическая тренировка владения оружием и осуществления стрельбы • Оказание помощи при нарушениях сознания, таких как потеря сознания или коматозное состояние • Процедура сборки и разборки стрелкового оружия для поддержания его в рабочем состоянии • Оказание первичной медицинской помощи при авариях	ПК 9.8;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	и несчастных случаях	
9	Дайте определение термину "строевая подготовка".	ПК 9.8;
10	Укажите верную последовательность действий при оказании помощи при кровотечениях и ранениях.	ПК 9.8;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины		
1	Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
2	Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
3	Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
4	Какие факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье человека? Как можно поддерживать психологическое благополучие?	ОК 08;
5	Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	соблюдать определенную последовательность действий?	
6	Какие принципы межличностного общения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для поддержания здоровых отношений?	ОК 08;
7	Какие способы психологического воздействия вы считаете конструктивными, а какие деструктивными? Приведите примеры из вашего опыта.	ОК 08;
8	Какие факторы влияют на психологическую совместимость членов воинского коллектива?	ОК 08;
9	Как вы реагируете на опасности, связанные с цифровой средой? Какие меры безопасности вы принимаете при использовании интернета и программного обеспечения?	ОК 08;
10	Какие виды подготовки включает в себя строевая подготовка в армии?	ОК 08;
11	Опишите процедуру оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных нарушением сознания.	ПК 9.8;
12	Какие основные аспекты следует учитывать при оказании помощи пострадавшим при ДТП и чрезвычайных ситуациях?	ПК 9.8;
13	Какие методы остановки кровотечения вы знаете и как правильно оказать первую помощь при кровотечении?	ПК 9.8;
14	Расскажите о способах оказания помощи в природных	ПК 9.8;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	условиях при отсутствии медицинского оборудования и медикаментов.	
15	Почему важно обучать военнослужащих строевой подготовке и огневой подготовке?	ПК 9.8;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОО.01.14 Индивидуальный проект

образовательной программы «Fullstack-разработчик на JAVA»
среднего профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очная

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹⁴ , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу. Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умения: Распознавать задачу	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

¹⁴ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

м	и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		м минимальной поддержки.	недочетами.	
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; Умения. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. Знания. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

			ование м минима льной поддер жки.	ельными недочет ами.	
ОК-2. Осущес твлять поиск, анализ и интерпр етацию информ ации, необход имой для выполне ния задач профес сиональ ной деятельн ости	ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информации поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением

					современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Умения: структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ПК 5.3. Разрабатывать	ОР-5.3.1. Осуществлять планирование и управление процессом разработки	Студент не может осуществ	Студент способен	Студент может осуществ	Студент способен

подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств. Знания: системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. Умения: создание и управление проектом по разработке приложения и формулирование его задачи. Практический опыт: управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств, модификация отдельных модулей информационной системы.	лать планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационно й системы в соответствии с техническим заданием	создать проект по разработке подсистемы безопасности информационной системы с некоторыми недочетами и осуществлять частичное управление процессом разработки.	твлять планирование и управление процессом разработки в полном объеме с незначительными недочетами	самостоятельно осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств
	ОР-5.3.2. Осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	Студент не может самостоятельно осуществлять разработку подсистемы	Студент может осуществлять частичную разработку подсистемы	Студент может разрабатывать подсистему безопасности информацион	Студент может самостоятельно разрабатывать подсистему безопасности

	Знания: Объектно-ориентированное программирование, спецификации языка программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Умения: использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Практический опыт: программирование в соответствии с требованиями технического задания.	безопасности информационные системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием ограниченного числа языков программирования.	ной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	информационных систем в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования.
	ОР-5.3.3. Осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием. Знания: принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) Умения: разработка графического интерфейса приложения	Студент не может разработать графический интерфейс приложения подсистемы информационно	Студент может осуществлять частичную разработку графического интерфейса приложения	Студент может осуществлять полную разработку графического интерфейса приложения подсист	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку графического интерфейса

		й безопасн ости в соответст вии с техническ им задание м и принципа ми создания GUI.	подсист емы инфор мацион ной безопас ности в соответ ствии с техниче ским задание м.	емы инфор мацион ной безопас ности в соответ ствии с техниче ским задание м и принцип ами создани я GUI с незначит ельными недочет ами.	приложе ния подсисте мы информ ационно й безопас ности в соответс твии с техничес ким задание м и принцип ами создания GUI..
ПК 5.4. Произво дить разрабо тку модулей информ ационно й системы в соответс твии с техничес ким задание м	ОР-5.4.1. Осуществлять разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим задаaniem и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев. Знания: Объектно- ориентированное программирование, спецификации языка программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Умения: использование языков структурного, объектно- ориентированного программирования и языка	Студент не может разработ ывать модули информ ационно й системы в соответст вии с техническ им задание м и с использо ванием языков структурн ого, объектно- ориентир	Студент может осущес твлять частичну ю разработ ку модуле й инфор мацион ной систем ы в соответ ствии с техниче ским задание м с использо вание	Студент может разработ ывать модули инфор мацион ной систем ы в соответ ствии с техниче ским задание м и с использо вание м языков структур ного, объектно-	Студент может самосто ятельно в полном объеме осущест влять разрабо тку модули информ ационно й системы в соответс твии с техничес ким задание м и с использо

	сценариев для создания независимых программ, решение прикладных вопросов программирования. Разработка системы по заданным требованиям и спецификациям. Практический опыт: Модификация отдельных модулей информационной системы.	ованного програм мирован ия и языка сценари ев.	м ограни ченного числа языков програ ммиров ания.	ориенти рованно го програ ммиров ания и языка сценар иев с незначит ельными недочет ами.	ванием языков структур ного, объектно - ориенти рованног о програм мирован ия.
	ОР-5.4.2. Осуществлять разработку документации по эксплуатации отдельных модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. Знания: системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. Умения: проектирование системы по заданным требованиям и спецификациям. Практический опыт: Разработка документации по эксплуатации информационной системы.	Студент не может осуществ лять разработ ку документ ации по эксплуат ации отдельных модулей информ ационно й системы в соответст вии с техническ им задание м.	Студент может осущес твлять частичну ю разработ отку докумен тации по эксплуа тации отдельн ых модуле й информ ацион ной систем ы (не в полном объеме) в соответ ствии с техниче ским задание	Студент может осущес твлять разраб отку докумен тации по эксплуа тации отдельн ых модуле й информ ацион ной систем ы в полном объеме в соответ ствии с техниче ским задании , но с незначит	Студент может самосто ятельно в полном объеме разрабо тать документ ацию по эксплуат ации модулей информ ационно й системы в соответс твии с техничес ким задание м.

			м	ельными недочет ами.	
	ОР-5.4.3. Выполнять оценку качества и экономической эффективности разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Знания: системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. Умения: создание проекта по разработке приложения и формулирование его задач Практический опыт: Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	Студент не может выполнить оценку качества и эффективности разработанных модулей, определить метрики и обосновать их выбор.	Студент может выполнить оценку качества разработанных модулей по заданному набору метрик с незначительными недочетами.	Студент может выполнить оценку качества и экономической эффективности разработанных модулей по выбранным метрикам с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно выполнить оценку качества и экономической эффективности разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам.
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработ	ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных инструментов и современных методик разработки. Знания: современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений.	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструм	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструм	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональн

тки	Умения: создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; использование специальных графических редакторов. Практический опыт: разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	енты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	енты и различные методик и с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	ые инструменты и различные методик и; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.
	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений. Знания: требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и	Студент не может создавать и использовать изображения для веб-приложений с учетом требований, стандартов и	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требова	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требова	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-приложения, которые полностью соответствуют

	разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. Умения: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. Практический опыт: создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений.	технических ограничений.	ниями, используя ограниченный набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать большинство графических элементов в дизайн-проект.	ниями, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.	стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.
--	--	---------------------------------	---	--	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Выбор темы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-	Практические задания

		5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	
3	Тема 1.2. Выявление интересов и знаний в области исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
4	Тема 1.3. Постановка проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
5	Тема 1.4. Актуальность темы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
6	Тема 1.5. Цели и задачи проекта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
7	Тема 2.1. Методы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
8	Тема 2.2. Сбор, систематизация и анализ полученных данных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
9	Тема 2.3 Способы оформления конечных результатов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
10	Тема 2.4. Составление аннотации проекта (план проекта).	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-	Практические задания

		5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	
11	Тема 2.5. Сбор и обработка информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
12	Тема 2.6. Разработка собственного варианта решения проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
13	Тема 2.7. Реализация плана действий (выполнение проекта, консультации проекта)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
14	Тема 2.8. Подготовка проекта к защите (реферат, презентация)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
15	Тема 2.9. Отчетная конференция и рефлексия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
СОО.01.14. Индивидуальный проект				
1	Каким образом вы выбираете тему исследования?	а) На основе собственных интересов и опыта б) Путем обсуждения с научным руководителем в) После проведения обзора литературы г) С учетом актуальности проблемы	а)	ОК 01;
2	Какие методы вы используете для выявления интересов и знаний в области исследования?	а) Анкетирование б) Интервью в) Анализ публикаций и статей г) Эксперимент	б)	ОК 02;
3	Что включает в себя постановка проблемы исследования?	а) Формулировку основных вопросов б) Обзор методов исследования в) Анализ предшествующих исследований г) Определение актуальности темы	а)	ПК 5.4;
4	Как можно определить актуальность темы исследования?	а) По количеству цитирований предшествующих	д)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		исследований b) Путем проведения экспериментов c) Через обсуждение с коллегами и научным руководителем d) С помощью анализа текущих проблем и вызовов		
5	Какие могут быть цели и задачи проекта исследования?	a) Построение теоретической модели b) Проведение полевых исследований c) Публикация научных статей d) Внедрение результатов исследования на практике	d)	ПК 5.4;
6	Какие методы исследования вы используете?	a) Качественные b) Количественные c) Смешанные d) Описательные	c)	ПК 5.4;
7	Какие этапы включает в себя сбор, систематизация и анализ полученных данных?	a) Сбор данных, их обработка и интерпретация b) Формулирование выводов и рекомендаций c) Научное обсуждение	a)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		результатов d) Оценка статистической значимости данных		
8	Какие способы оформления конечных результатов проекта могут быть использованы?	a) Научная статья b) Книга c) Отчет d) Презентация	c)	ПК 5.4;
9	Что включает в себя составление аннотации проекта (плана проекта)?	a) Описание целей и задач проекта b) Обзор литературы c) Промежуточные результаты исследования d) Оценка эффективности методов исследования	a)	ПК 5.4;
10	Какой этап исследования включает в себя сбор и обработку информации?	a) Постановка проблемы b) Актуализация темы c) Методы исследования d) Разработка решения	c)	ПК 5.4;
11	Какие этапы включает в себя разработка собственного варианта решения проблемы?	a) Формулирование гипотез b) Проведение анализа данных c) Построение модели d) Проведение экспериментов	a)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Какие действия включает в себя реализация плана действий?	а) Проведение консультаций с экспертами б) Сбор данных в) Анализ результатов г) Внедрение разработанных решений	д)	ПК 5.4;
13	Какие действия необходимы для подготовки проекта к защите?	а) Написание реферата б) Проведение отчетной конференции в) Подготовка презентации г) Публикация научной статьи	с)	ПК 5.4;
14	Что включает в себя отчетная конференция и рефлексия?	а) Представление результатов исследования б) Обсуждение возможных направлений дальнейших исследований в) Оценка достижений и проблем проекта г) Подготовка публикации	б)	ПК 5.4;
15	Какие этапы проекта могут быть освещены на отчетной конференции?	а) Постановка проблемы б) Актуализация темы в) Результаты исследования г) Отчет о бюджете проекта	с)	ПК 5.4;
16	Какая цель участия в	а) Получение обратной	а)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	отчетной конференции?	а) Публикация результатов б) Привлечение финансирования в) Подписание контрактов г) Публикация результатов		

3.1.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
СОО.01.14 Индивидуальный проект		
1	Сформулируйте тему, разработайте цели и задачи исследования.	ПК 5.3;
2	Подберите литературу и источники по теме исследования. Составьте список публикаций, оформите его в соответствии с ГОСТ.	ПК 5.4;
3	На основании изученных материалов, сформулируйте проблему исследования. Обозначьте варианты ее решения. Составьте приблизительный план исследования.	ПК 5.4;
4	Выделите объект и предмет исследования.	ПК 5.4;
5	Составьте план проекта.	ПК 5.4;
6	Составьте презентацию для защиты проекта, подготовьте публичное выступление.	ПК 5.4;

3.2. Темы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Примерные темы для индивидуального проекта

Номер темы	Тема
СОО.01.14. Индивидуальный проект	
1	Создание веб-платформы для организации и продажи авторских курсов и образовательных материалов.
2	Создание алгоритма для автоматической обработки и анализа текста на изображениях.
3	Разработка системы управления персональными задачами и проектами с использованием методов искусственного интеллекта.
4	Разработка программы для анализа и классификации музыкальных жанров.
5	Создание системы для распознавания и классификации видов растений на основе изображений.
6	История развития компьютерных игр: от простых аркад до современных VR-проектов.
7	Основы работы с базами данных: реляционные и нереляционные базы, SQL и NoSQL технологии.
8	Основы веб-разработки: HTML, CSS, JavaScript - основные технологии и их применение.
9	Введение в искусственный интеллект: основные подходы, методы машинного обучения и их применение.

Номер темы	Тема
10	Основы кибербезопасности: угрозы и методы защиты персональной информации и компьютерных систем.
11	Основы компьютерной графики: принципы работы растровой и векторной графики, основные инструменты и программы.
12	Основы криптографии: принципы работы, методы шифрования и их применение в современном мире.
13	Обзор и сравнительный анализ языков программирования: их особенности и применение.
14	Принципы работы интернета и сетей: модели OSI и TCP/IP, протоколы передачи данных.
15	Введение в алгоритмы и структуры данных: основные понятия, классификация алгоритмов, примеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений

обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения практических заданий

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
Структура презентации	
Оформление титульного листа	5
Указание источников информации	5
Логическая последовательность изложения на слайдах	10
Оформление презентации	
Соблюдение единого стиля оформления	5
Использование объектов на слайде (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации)	10
Читаемый шрифт	5
Использование анимированных объектов	5
Содержание презентации	
Цель и задачи	10
Ход исследования	10
Методы исследования	5
Результаты эксперимента	5

Выводы	10
Соответствие выводов заявленным целям	10
Общее впечатление от презентации	5
Сумма баллов	100

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект проходит в виде экзамена, в форме защиты индивидуального проекта. Результаты обучения оцениваются по пятибальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно

применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине СОО.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.